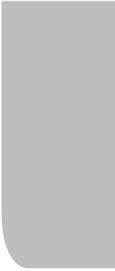




**Articulación de los planes de estudios  
de la Educación Escolar Básica (3° Ciclo)  
y Educación Media con el programa del  
Curso Probatorio de la Facultad de Ciencias  
Económicas de la Universidad Nacional de  
Asunción, San Lorenzo, 2014**







**Articulación de los planes de estudios de la  
Educación Escolar Básica (3° Ciclo) y Educación  
Media con el programa del Curso Probatorio de la  
Facultad de Ciencias Económicas**

de la Universidad Nacional de Asunción - San Lorenzo, 2014



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

**Ministro de Educación y Cultura**

Enrique Riera Escudero

**Viceministro de Educación Superior**

Gerardo Gómez Morales

**Directora General del Centro de Investigación e Innovación Educativa**

Gerda Palacios de Asta

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS UNA**

**Decano**

Hugo Checo Báez

**Vice Decano**

Nicolás Cataldo Samudio

**Director de Admisión**

Juan Carlos Domínguez Cardozo

**Director de Investigación y Extensión**

Oscar Barrios Leiva



*Articulación de los planes de estudios de la Educación Escolar Básica (3° Ciclo) y Educación Media con el programa del Curso Probatorio de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo, 2014.*



### **Equipo de investigación**

Gerda Palacios de Asta

Oscar S. Barrios Leiva

Fredesvinda Alfonzo Bordón

### **Asistentes de investigación**

Zully Moreno Ruíz Díaz

### **Validación técnica**

Ana Teresa Recalde Correa

### **Asesoría académica**

Leopoldo Briones Salazar

### **Procesamiento de datos**

Javier Martínez Arias

### **Asistente de trabajo de campo**

Gregoria Colmán de Acosta

### **Diseño Gráfico**

Jesica Samudio

Año: 2016

Asunción - Paraguay





## INDICE

INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Situación problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Pregunta General	17
1.2.2. Preguntas específicas	18
2. OBJETIVOS	18
2.1. General	18
2.2. Específicos	18
3. MARCO TEORICO	19
3.1. Educación Media y el Nivel Universitario	19
3.2. Características contextuales de los estudiantes	20
3.3. Factores que influyen en la elección de la Carrera Universitaria	20
3.4. Articulación entre los niveles educativos	23
3.5. Percepción sobre los aprendizajes	24
3.6. Logro educativo de los estudiantes	25
3.7. Cursos probatorios de ingreso	28
4. METODOLOGÍA	29
4.1. Enfoque, tipo y diseño	29

4.2. Población y Muestra	29
4.3. Corpus, Unidades Formales	29
4.3.1. Corpus	29
4.3.2. Unidades Formales	30
4.4. Procedimiento y plan de análisis	30
4.5. Técnica, instrumento y procedimiento	31
5. RESULTADOS	31
5.1. Caracterización de los postulantes	31
5.2. Análisis documental de contenidos	38
5.3. Percepción de los postulantes sobre el nivel de correspondencia entre la EEB (3er Ciclo)-EM y el CPI de la FCE. UNA	41
6. CONCLUSIONES	63
7. RECOMENDACIONES	66
10. CONSULTA BIBLIOGRÁFICA	68
Anexo I	71
Tablas de Análisis	71
Anexo II	94





## RESUMEN

El estudio aproxima evidencias sobre la articulación del Curso Probatorio de Ingreso (CPI) de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (FCE.UNA), con Educación Escolar Básica (EEB) 3° Ciclo y la Educación Media (EM). Se detectó una población mayoritariamente femenina, egresados de colegios públicos de bachilleratos técnicos relacionados a carreras que deseaban seguir, Bachillerato Técnico en Administración de Negocios (BATAN) y el Bachillerato Técnico en Contabilidad (BTC). Los contenidos programáticos del CPI en Matemáticas, Castellano y Geografía del Paraguay, se relacionan parcialmente con la EEB (3er Ciclo) y muy poco con la EM; en la materia de Introducción a la Economía existe poca correspondencia con los contenidos del plan común de la EM y del BATAN, en la materia de Contabilidad los contenidos se relacionan parcialmente con los del BATAN y el BTC, en la materia de Administración, los contenidos se relacionan parcialmente con los del BATAN y muy poco con el BTC. Con referencia a la percepción de los postulantes sobre los aprendizajes en el CPI y la EEB (3er Ciclo)-EM, se encuentran en su mayoría satisfechos con los aprendizajes adquiridos en el CPI en las disciplinas de, Castellano, Geografía del Paraguay, Introducción a la Economía, no así en las disciplinas de Introducción a la Contabilidad y a la Administración. En el área de Matemáticas, manifiestan estar en su mayoría satisfechos con los aprendizajes adquiridos en la EEB (3er Ciclo)-EM y en el CPI.

Palabras claves: percepción, articulación, correspondencia

## MOMBYKY

Ko tembiapo ombyaty marandu ohechaukáva ikatuha oñembojoapy tembiapo marandurã ojeikuaáva Curso Probatorio de Ingreso (CPI) Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción (FCE.UNA)-gua, Educación Escolar Básica (EEB) 3° Ciclo ha Educación Media (EM) ndive. Ojuhu hetaveha oĩ kuña, omohu'áva mbo'esyry mitãrusumeguágua, mbo'ehao tetã omboguatáva apytépe, ombohapémbava imbo'esyryrã mbo'ehaopavême, umíva ojehero hína España ñe'ême, Bachillerato Técnico en Administración de Negocios (BATAN) ha avei Bachillerato Técnico en Contabilidad (BTC). Umi mbo'epy ojehekombó'étava CPI-pe ojeguereko Matemática, Castellano ha avei Geografía del Paraguay, ojojogua'imi pe ojeikuaáva EEB (3er Ciclo)-ndive ha sa'imieve EM-ndi; ha pe ojeheróva España ñe'ême Introducción a la Economía sa'iventema ojogua pe oñemoherakuáva plan común-ramo EM-pegua BATAN voréva, ha pe Contabilidad apytepeguágui ojojogua'imi BATAN ha BTC-ndive, Administración-ryepy peguáva, ojojogua'imi BATAN ha sa'ive BTC oñeñe'êvo mba'épa he'i umi ojehekombó'eséva CPI ha EEB (3er Ciclo)-EM-pe, ijapytepekuéra oĩ heta ovy'áva umi marandu oipyhýva pe CPI ryepyépe, Castellano, Geografía del Paraguay, Introducción a la Economía ndive, ha ndohechaporaĩ ojeheróva Introducción a la Contabilidad ha Administración. Matemática ndive, omonei ñemoarandu ojeipyhýva mbo'epyrã EEB (3er Ciclo)-EM, CPI ryepyépe.



## INTRODUCCIÓN

Antes de la reforma de la Educación Media, el Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE), afirmaba que “la educación media no prepara adecuadamente para el trabajo, tampoco para la educación superior universitaria, al tiempo que la Educación Superior adolece de los mismos defectos de todo el sistema” (MEC – CARE, 1998, p. 1106). En este sentido, con la reforma de la EM en el año 2002 se “ha evidenciado una disociación entre los objetivos que pretendía y las condiciones reales de implementación del Diseño Curricular, dado que no se consideró el contexto real de la mayoría de las escuelas” (MEC, 2011, p.11)

Hoy día, persiste el desafío de la articulación entre los niveles educativos, para preparar al estudiante prospectivamente, con el propósito de que los aprendizajes adquiridos en un nivel se constituyan en la base para la continuidad de los estudios en el siguiente, enriqueciéndose progresivamente.

Los aprendizajes de la EEB son la base para que el estudiante comprenda las nuevas propuestas curriculares en la EM y el paso del nivel medio a la educación universitaria significa la aplicación de los saberes en un nivel donde el grado de dificultad aumenta, así como las exigencias en cuanto a dedicación y empeño.

Ante lo expuesto, es importante conocer ¿De qué manera se articulan los programas de ingreso de la FCE.UNA con los planes de estudios de la Educación Escolar Básica (3° Ciclo) y la Educación Media desde la correspondencia de los contenidos curriculares y la percepción de los postulantes?

La investigación se desarrolló en el CPI de la FCE. UNA del año 2014, en donde fueron aplicadas encuestas a los postulantes del segundo ciclo del cursillo, con el fin de conocer las características de los postulantes, su percepción sobre la relación entre los contenidos de la EEB (3° Ciclo)-EM y el CPI FCE. UNA, así como también sobre el proceso de enseñanza. Así mismo, se realizó un análisis documental considerando la correspondencia de contenidos del programa de ingreso del CPI FCE. UNA con los programas educativos propuestos por el Ministerio de educación y Cultura (MEC) en la EEB (3° Ciclo) y la EM.

Para ello se consideraron cuatro variables: i) Caracterización del estudiante, en cuanto a aspectos personales y educativos ii) La correspondencia de contenidos, teniendo en cuenta las materias del segundo ciclo del CPI (Matemáticas, Castellano, Geografía del Paraguay, Introducción a la Economía, Introducción a la Contabilidad e Introducción a la Administración), considerando la relación con los contenidos de los programas de la EEB (3° ciclo) y la EM. iii) La percepción de los postulantes sobre la utilidad de la enseñanza de la EEB (3° ciclo) y la EM para el aprovechamiento del CPI iv) La percepción de los postulantes sobre lo que aprendieron en la EEB (3° ciclo) EM y en el CPI.

La investigación resulta relevante, pues muestra la percepción de los estudiantes considerando la utilidad de la enseñanza de la EEB (3er Ciclo) y la EM para el aprovechamiento del CPI de la FCE. UNA, y además aporta datos sobre los contenidos coincidentes entre los programas del CPI y del MEC, dando evidencias de posibles necesidades de ajustes en los currícula de la EEB (3° Ciclo), EM y de ingreso universitarios, a fin de mejorar la articulación entre los mismos.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Situación problemática

La educación paraguaya se ha enfrentado a varias reformas educativas, la última estructuración del Sistema Educativo fue realizada en 1994 y surgió tras una serie de análisis que dieron cuenta de los aspectos que se debían mejorar. Según el informe de Plataforma Regional de Educación de América Latina (PREAL) del año 2013 “la implementación de la reforma de la Educación Escolar Básica (EEB) estuvo impregnada de aspectos positivos y negativos;” entre ellos menciona por una parte “el aumento de la tasa de cobertura educativa principalmente en el primer y segundo ciclo y por otra hace referencia a una baja cobertura en el 3° Ciclo, todo esto sin contar con los bajos rendimientos obtenidos por los estudiantes de la EEB a Nivel Regional” (Elías, 2013, p.9).

Con relación a los últimos datos con que se cuenta, en relación a la cobertura de los niveles educativos, se detectaron aún déficits en la EEB (3° ciclo) con un 78% de tasa bruta de escolarización y la EM con un 60%, (MEC 2013). Por otro lado la retención dentro del sistema educativo es de 35% de la EEB a la EM, lo que significa que solo 3 de cada 10 niños de una cohorte

educativa que inicio el 1º grado en el año 2002 llego al 3º curso en el año 2012” (MEC 2013)

Es así que aunque en el sistema educativo paraguayo se logró aumentar la matrícula y con ello la cobertura, sin embargo aún falta mejorar la calidad educativa.

En relación con el aspecto curricular, la Educación Media (EM) ha tenido una reforma en el año 2002 donde se “ha evidenciado una disociación entre los objetivos que pretendía y las condiciones reales de implementación del Diseño Curricular, dado que no se consideró el contexto real de la mayoría de las escuelas” (MEC, 2011, p. 11).

Los postulantes del segundo ciclo del CPI de la FCE. UNA, se enfrentan a una serie de desafíos académicos que deben vencer con el fin de lograr el ingreso a las diferentes carreras universitarias ofertadas en dicha casa de estudios.

Este panorama da indicios de la magnitud y complejidad del problema a afrontar a la hora de investigar sobre la utilidad de la EEB y la EM, para el acceso y prosecución de los estudios universitarios.

Dentro de toda esta problemática, el análisis de la articulación de los planes de estudios de la EEB y EM para su ingreso en la Facultad de Ciencias Económicas, proporciona datos sobre la percepción de los postulantes y un estudio documental de la correspondencia de contenidos, entre los programas del CPI FCE. UNA y los programas de la EEB (3º Ciclo), así como también los programas de la EM.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta General**

*¿De qué manera se articulan los programas de ingreso del CPI FCE. UNA, con los planes de estudios de la EEB (3º Ciclo) y la EM, considerando la correspondencia de los contenidos curriculares y la percepción de los postulantes?*

## 1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las características socioeconómicas de los estudiantes del CPI FCE. UNA?
- ¿Cuál es la correspondencia entre los contenidos de los programas del CPI FCE. UNA con los propuestos por el MEC en la EEB (3° Ciclo) y la EM?
- ¿Cuál es la percepción de los postulantes sobre la utilidad de la enseñanza de la EEB (3er Ciclo) y la EM para el aprovechamiento del CPI de la FCE UNA?
- ¿Qué percepción tienen los postulantes sobre lo que aprendieron en la EEB (3° Ciclo)-EM y en el CPI de la FCE UNA?

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. General

Describir la articulación de los programas de ingreso del CPI FCE. UNA, con los planes de estudios de la Educación Escolar Básica EEB (3° Ciclo) y la Educación Media EM, desde la correspondencia de los contenidos curriculares y la percepción de los postulantes.

### 2.2. Específicos

- *Caracterizar a los estudiantes del CPI de la FCE UNA.*
- *Conocer la correspondencia entre los contenidos de los programas del CPI FCE. UNA con los propuestos por el MEC en la EEB (3° Ciclo) y la EM.*
- *Conocer la percepción de los postulantes sobre la utilidad de la enseñanza de la EEB (3er Ciclo) y la EM para el aprovechamiento del CPI de la FCE. UNA*
- *Identificar la percepción que tienen los postulantes sobre lo que aprendieron en la EEB (3° Ciclo)-EM y en el CPI de la FCE. UNA*

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1. Educación Media y el Nivel Universitario

En las reformas educativas paraguayas no siempre se tuvo una visión prospectiva, en el sentido de que exista un enlace entre el nivel medio y el nivel universitario. En 1993 en un trabajo de Domingo Rivarola citado en la compilación Avances de la Reforma Educativa, publicado por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y el Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE), se distingue una preocupación vinculada a la articulación de la EM y especialmente a la EEB con el mundo del trabajo, pero no necesariamente una preocupación por la articulación de los niveles educativos con la continuidad de los estudios en la universidad.

Es así que la Reforma Educativa comienza a proponer una educación que prepare al estudiante para el mundo del trabajo, pero que sin embargo descuida los aprendizajes de los educandos. El MEC-CARE (1998) sostuvo “las Universidades coinciden en criticar la baja calidad de los egresados de los bachilleratos para explicar las altas tasas de fracaso universitario” (Ministerio de Educación y Cultura/Consejo Asesor de la Reforma Educativa, 1998, p.1080)

En este sentido se observa una disociación entre la educación media y el nivel universitario, incluso en el material elaborado por el MEC-CARE (1998) se afirma “la educación media no prepara adecuadamente para el trabajo, tampoco para la educación superior universitaria al tiempo que la Educación Superior adolece de los mismos defectos de todo el Sistema” (Ministerio de Educación y Cultura/Consejo Asesor de la Reforma Educativa, 1998, p.1106). A pesar de que igualmente, el MEC-CARE en “El desafío Educativo una propuesta para el dialogo sobre las oportunidades educativas en el Paraguay”, concibe a la Educación Media como un medio que introduce y orienta hacia las diferentes familias de carreras de las universidades, de igual modo se la ve como alternativa de la educación técnico profesional–superior (MEC-CARE, 1998, p.1080)

### 3.2. Características contextuales de los estudiantes

Las características contextuales condicionan las decisiones de las personas, debido a este hecho son consideradas en las investigaciones educativas a través de dos dimensiones “el contexto personal y social” a través de diversos indicadores sociales, actualmente entre los más aceptados se encuentran los generados en el seno de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) utilizados por PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT (PISA) (Schleicher, 2006, p.25)

Dentro de estos indicadores se encuentran los demográficos, que incluye el nivel general de formación de la población, distribución por sexo, edad; y los indicadores económicos y sociales que incluye la tasa de actividad y el nivel de formación.

Estudios realizados por la FCE. UNA en la Dirección de Investigación y Extensión (DIE), dan cuenta de las características que definen a los postulantes del CPI, los mismos se realizaron en los siguientes años 2002, 2006 y 2008. Estos estudios develaron que la mayoría de los postulantes pertenecían al sexo femenino, existía una edad promedio entre 20 y 21 años, principalmente provenían de la capital del país y las zonas próximas a la FCE. UNA Casa Central, egresaban de las carreras técnicas y mostraban preferencia por la carrera Contaduría Pública.

### 3.3. Factores que influyen en la elección de la Carrera Universitaria

La elección de la carrera universitaria se da considerando diversos factores que influyen en la decisión del estudiante, al respecto Martínez Farías, García Montoya y García Monforte (2013, p. 8), citan a dos estudios que enmarcan la elección de carrera por parte del estudiante Carpenter y Foster (1977) y Beyon et al. (1998) quienes clasifican a los factores que influyen en los estudiantes en “intrínsecos, extrínsecos e interpersonales.” Dentro de esta misma tesitura Ander-Egg (2006) afirma se “...han de tener en cuenta también circunstancias del contexto social y económico en que se vive...” (p.127).

### 3.3.1. Factores Extrínsecos

Los factores extrínsecos están determinados por el contexto social y económico, es así que la elección de una carrera universitaria se construye por ese proceso de interacción entre el estudiante y su contexto tal como lo afirma Rivera (2013) "...presenta características propias construidas en el intercambio con su entorno: vive en el mundo que percibe, forma parte de él y participa activamente en su construcción" (Rivera, 2013, p.6)

Dentro de lo expuesto se menciona a los factores extrínsecos como factores que determinan las decisiones de los estudiantes, como resultado de las vivencias cosechadas por el mismo debido a las interacciones con el ambiente que lo rodea, entre estos factores se encuentran: la disponibilidad de trabajo, la remuneración, el grado de interés que ocasionen en el estudiante, compañeros, amigos profesores u orientadores vocacionales y la influencia de la familia.

### 3.3.2. Factores intrínsecos

Los estudiantes se encuentran motivados cuando encuentran sentido a las actividades de aprendizaje y obtienen beneficios de ellas, en este sentido Llera y Alvarez sostienen; "la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada, para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje" (Llera y Alvarez, 1995, p.243).

Es así que la persistencia o continuidad en los estudios sería un indicador de motivación, así como la decisión del estudiante de continuar sus estudios universitarios o la elección de una carrera universitaria.

Martínez Farías *et al.* (2013) citan el estudio realizado por Hutaibat (2012) con respecto a las percepciones de los estudiantes y su interés por elegir una carrera en negocios, cuyos resultados revelaron que "el factor que más afectaba dicha percepción estaba relacionado con las oportunidades de trabajo y el nivel de ingresos que se pudieran obtener" (Martínez Farías *et al.*, 2013, p.7).

Considerando lo expuesto, el estudiante que quiera seguir una carrera universitaria en la actualidad, está muy condicionado por el factor económico, que se convierte en un punto importante a la hora de evaluar la permanencia y culminación de la carrera universitaria.

El segundo factor en orden de importancia según los resultados obtenidos por Hutaibat (2012),” tenía que ver con la opinión de familiares y amigos, la cual era muy valorada por los encuestados, y en tercer lugar la opinión de sus profesores” (Martínez Fariás et al., 2013, p.7)

Los estudios mencionados demuestran que los factores externos influyen en la decisión de los estudiantes por una determinada carrera universitaria, dejando a la vista la importancia del contexto en la decisión por una u otra carrera universitaria.

Sin embargo Martínez Fariás et al. (2013) sostienen además citando a Byrne y Willis (2005), “que la mayor influencia en la elección de una carrera profesional proviene de sus propios estudios en la materia, de sus maestros y de los medios de comunicación; los estudiantes suelen inclinarse por profesiones que se tengan en gran estima por parte de la sociedad” (Martínez et al., 2013, p.7).

Es evidente en este sentido la importancia de la percepción sobre los saberes adquiridos, el rol docente y su influencia sobre las decisiones del estudiante, así como las informaciones que le llegan del contexto, igualmente en estos estudios salen a relucir los factores intrínsecos y dentro de ellos, la importancia de los saberes previos como determinantes de la elección de una carrera universitaria.

Entre los motivos de elección de la carrera, el estudio realizado por Rivera (2013) dio como resultado que los estudiantes, “mayoritariamente señalaron la necesidad de perfeccionamiento, tanto a nivel personal como en lo económico-laboral, lo vocacional -categoría heterogénea en su significado, puesto que la misma se configura en los estudiantes en parte, por la imagen que el joven tiene de la Universidad como institución y, por otra, la imagen de sí mismo ejerciendo una determinada profesión” (Rivera, 2013, p.6)

También se destacan los factores intrínsecos en la elección de carrera, esa necesidad de alcanzar las metas a través del perfeccionamiento sin dejar de lado la inclinación hacia cierta carrera, sus expectativas hacia la institución educativa, son factores internos que se constituyen en factores motivacionales para que el estudiante continúe con sus estudios en el nivel universitario.

### 3.4. Articulación entre los niveles educativos

En cuanto a la articulación pedagógica Irma Liliana del Prado, hace referencia a lo manifestado por Ander Egg. (1997) quien sostuvo que, “es el proceso de unión, enlace, continuidad entre los distintos niveles del sistema educativo. Alude a la manera en que deberían relacionarse las etapas de un sistema escolar, refiriéndose al enlace funcional de un sistema o conjunto, conforme a criterios evolutivos pertinentes al desarrollo psicosocial, transitan y egresan de los distintos ámbitos escolares y por otra parte, integran la acción educativa institucional diferenciada por modalidad, niveles y ciclos existentes” (Del Prado, 2008, p. 1)

La articulación exige coherencia entre los contenidos curriculares, que propicie la continuidad entre los aprendizajes, integrándose de esta manera los saberes, con diferentes niveles de dificultad respondiendo a las etapas evolutivas del estudiante, conforme va transitando por cada una de ellos, la anterior se convierte en un bagaje de conocimientos necesarios para que los nuevos adquieran un significado y pasen a formar parte de la estructura cognitiva del alumno.

Marcela Cerrutti y Georgina Binstock citan a Manuale (2003) quien indica, otros factores que influyen en el aprovechamiento escolar lo constituyen los “contenidos curriculares impartidos como las formas de acceso a ellos” (Cerrutti y Binstock, 2009, p.26). Siguiendo con esto menciona “el difícil pasaje: desgranamiento temprano e iniciativas de articulación con el déficit de contenidos son: el escaso manejo de conocimientos en áreas curriculares (ciencias exactas, naturales y sociales), problemas de comprensión (los estudiantes no recuerdan, no comprenden o no usan activamente gran parte de lo que supuestamente han aprendido) y las dificultades para entender consignas” (Cerrutti y Binstock, 2009, p.27).

Las dificultades que se manifiestan en los estudiantes preuniversitarios tales como el bajo conocimiento de los contenidos curriculares, así como también el déficit en la interpretación de los ejercicios propuestos, la escasa comprensión dentro del proceso de aplicación de sus saberes para la solución de situaciones problemáticas, constituyen aspectos que van en contra de las posibilidades de ingreso del estudiante junto con el hecho de que el nivel universitario exige mayores horas de estudio y dedicación.

### 3.5. Percepción sobre los aprendizajes

La preparación académica de los estudiantes paraguayos se inicia con la Educación Inicial, continúa con el periodo de estudios de la EEB y una vez culminado el 3° Ciclo, se promociona al nivel medio en donde selecciona un énfasis, según su interés, en el cual se graduará. Es así que en la educación media existe un plan curricular con materias comunes a todos los énfasis, un plan específico con asignaturas correspondientes al énfasis de egreso del estudiante y un plan optativo con asignaturas que permiten adecuar la educación media a las necesidades de la zona en donde se encuentra inserta la institución educativa.

Los estudiantes que egresan de la educación media cuentan con un énfasis de egreso, en este punto los mismos pueden abandonar sus estudios, seguir una carrera técnica o continuar con sus estudios en el nivel universitario. El nivel universitario constituye una opción tomada por el estudiante, considerando los objetivos que desea conseguir en su proyecto de vida.

En este sentido, las decisiones que un individuo va tomando “recae en gran medida en la percepción, que son los mecanismos de atribución y formación de impresiones” (Salazar, y otros, 2012, p.79) siendo afectada por los procesos por los cuales atraviesa el sujeto, el entorno y las expectativas del mismo, en este sentido los estudiantes perciben la utilidad de sus estudios en estrecha relación con que los mismos le sean útiles para el nivel superior, en el que se encuentran.

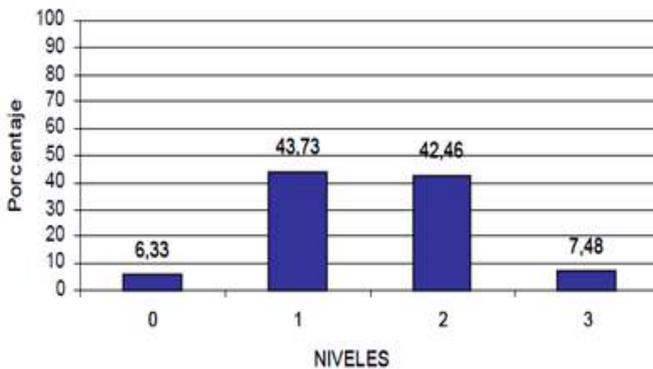
Con relación a los problemas detectados en el Nivel Universitario, Cerrutti y Binstock (2009) citan a Fanelli (2006) que concluyó que “los fracasos en el primer año de los estudios de nivel superior responden entre otros factores a la deficiente y heterogénea formación que los jóvenes reciben en la educación media. Esto se revela en la dificultad que presentan los estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior en la comprensión de los textos, la metodología de estudio, la expresión de argumentos a través de la escrituración y la resolución de problemas matemáticos” (Cerrutti y Binstock, 2009, p.9).

En el trabajo realizado por Cerrutti y Binstock (2009) se destacan los siguientes puntos; “...las materias que más les cuesta son matemáticas y lectoescritura, entre las respuestas que fueron dando a las entrevista son relevantes los siguientes puntos; es preciso que las escuelas mejoren la calidad de la educación impartida de modo de que se adecue a las exigencias del nivel superior, algunos entrevistados de los cursos de aprestamiento universitario sostienen que la formación con la que egresan no es suficiente

para afrontar las nuevas exigencias; señalan un hiato entre ambos niveles, tanto en lo que hace a una desconexión entre los contenidos, como a la forma de abordarlos” (Cerrutti y Binstock, 2009, p.34).

### 3.6. Logro educativo de los estudiantes

En el país se presentan bajos rendimientos en Matemática y en Lengua y Literatura Castellana. Al relacionar los resultados del Tercer Estudio regional Comparativo y Explicativo llevado adelante por la UNIESCO (TERCE, 2013) y el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE, 2006) con los estudios mencionados, se puede encontrar que en estas dos áreas se presentan considerables problemas en el desempeño de los estudiantes paraguayos. el más bajo rendimiento obtenido por los estudiantes paraguayos.



*Figura 1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Lengua y Literatura Castellana. A nivel nacional. Fuente: MEC-SNEPE 2006. Informe de Resultados de la Educación Media 2006.*

La medición de los saberes curriculares arrojó que en Lengua y Literatura Castellana la mitad de los estudiantes está por debajo del nivel 2 (en el que el estudiante es capaz de realizar lectura inferencial, identifica, selecciona y reproduce información en relación con un tema) un porcentaje mínimo de 6,33% se ubica por debajo del nivel 1 (el estudiante es capaz de realizar lectura literal. Reconoce características del lenguaje escrito y elementos

básicos) y un 7,48% logra ubicarse en el nivel 3 que es el máximo<sup>1</sup>.

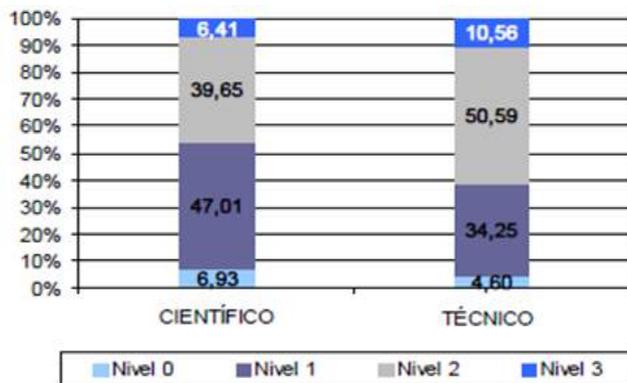


Figura N°2. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por modalidad, Bachilleratos Científico y Técnico en el área Lengua y Literatura A nivel nacional. Fuente: MEC-SNEPE 2006. Informe de Resultados de la Educación Media 2006.

En el área de Matemática, poco más de la mitad de los estudiantes del bachillerato técnico logra el nivel 2 (conexión e integración de los datos para resolver problemas de menor complejidad) y solo el 10,56% llega al nivel 3; sin embargo los bachilleres científicos se concentraron en el nivel 1.

Discriminado el nivel de rendimiento por tipo de bachillerato se observa la concentración en el nivel 1 del bachillerato científico con el 42,71%, y en el nivel 2 (52,78%) del bachillerato técnico.

1 Descripción de niveles en el Área de Lengua y Literatura Castellana: Nivel 0: los estudiantes no demuestran tener un manejo de los contenidos que les permitan resolver siquiera las tareas del nivel 1. Nivel 1 – Reconocimiento y distinción de códigos. El estudiante es capaz de realizar lectura literal. Nivel 2 Uso comprensivo de códigos: El estudiante es capaz de realizar lectura inferencial. Identifica, selecciona y reproduce información en relación con un tema o campo de ideas. Nivel 3 – Explicación del uso de los códigos. El estudiante es capaz de realizar lectura intertextual. Comprende y explica intenciones comunicativas de los textos y la forma como se organiza el contenido de los mismos. Establece relaciones intertextuales entre los que el texto le dice y lo que él ya sabe.

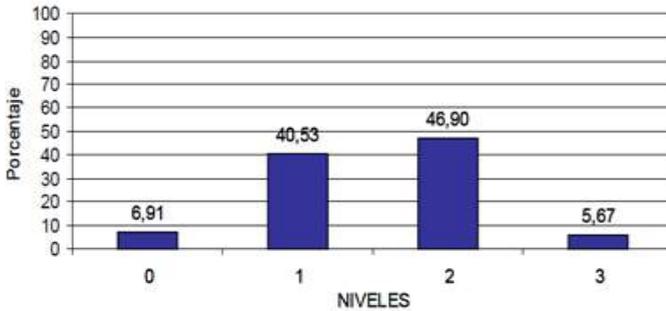


Figura N° 3. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Matemática A nivel nacional. Fuente: MEC-SNEPE 2006. Informe de Resultados de la Educación Media 2006.

En el área de Matemática, se puede observar que hay una concentración similar en los niveles 1<sup>2</sup> y 2 con mayor cantidad de estudiantes.

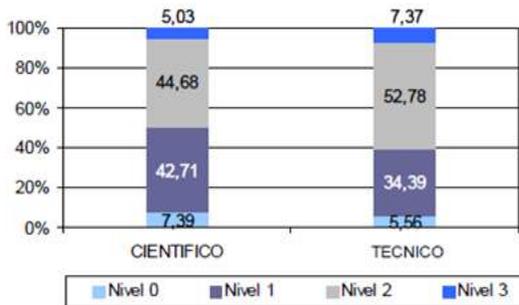


Figura N° 4. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por modalidad, Bachilleratos Científico y Técnico, en el área de Matemáticas. A nivel nacional. Fuente: MEC-SNEPE 2006. Informe de Resultados de la Educación Media 2006.

2 Descripción de niveles en el Área de Matemática. Nivel 0: Indica que los estudiantes ubicados en este grupo no demuestran tener un manejo de los contenidos que les permitan resolver siquiera las tareas del nivel 1. Nivel 1 – Reproducción y procedimientos, demuestran que son capaces de reproducir los ejercicios que son familiares. Nivel 2 – Conexión e integración de datos para resolver problemas de menor complejidad, los estudiantes son capaces de resolver problemas situados en contextos familiares o cercanos. Los planteamientos exigen una mayor comprensión. Nivel 3 – Inferencia, y modelización de estrategias eficaces para resolver problemas de mayor complejidad, requieren interpretación y reflexión para comprender conceptos, procedimientos matemáticos de álgebra y geometría analítica, utilizar los conocimientos del área y relacionar con los que provienen de la vida cotidiana varios.

### 3.7. Cursos probatorios de ingreso

Según la entrevista realizada en el 2014 al Director de Admisión, el CPI vigente actualmente de FCE. UNA, data aproximadamente del año 1998, tiene fines de nivelación de los aprendizajes con el cursillo de ingreso y la selección de los postulantes a las distintas carreras mediante los exámenes de ingreso

En cuanto a los requisitos para que los estudiantes puedan acceder a las diversas carreras ofertadas por la FCE.UNA, los mismos deben inscribirse en el curso CPI, y pasar por exámenes de dos ciclos académicos. En el primer ciclo de enero a marzo se enseñan las materias de Matemáticas, Castellano, y Geografía del Paraguay, y rinden en mayo, los estudiantes que logran tener un puntaje mínimo de 10 puntos por materia (el puntaje máximo por materia es de 30 puntos) logra pasar al segundo ciclo que se imparte de julio a septiembre, las materias de Contabilidad, Administración, Economía y Metodología del Aprendizaje; estas materias se rinden en noviembre, los que obtienen los mejores puntajes de un cupo de 650 estudiantes son admitidos en el primer curso de las diversas carreras ofertadas en la Casa Central de San Lorenzo.

Los programas de estudios del CPI consideran áreas y disciplinas contenidas en el currículum de la EEB (3° Ciclo) y la EM. En los programas de ambos ciclos del CPI, se encuentran las áreas y disciplinas pertenecientes al currículum de la EEB (3° Ciclo) y EM Plan Común (correspondiente a todos los énfasis ofertados en este nivel exceptuando los énfasis técnicos), entre ellas están; Castellano, Matemáticas, Geografía y Economía. Sin embargo, el contenido del programa de estudio del CPI que se corresponde con el Plan Específico (adecua el curriculum al énfasis del bachillerato que obtendrá el estudiante), consideradas en las áreas técnicas de la EM del MEC figuran las disciplina de Economía, Contabilidad y Administración; como ocurre en los Bachilleratos Técnicos en Administración (BATAN) y Bachillerato Técnico en Contabilidad (BTC).

En la casa central de la Facultad de Ciencias Económicas, se ofrecen las siguientes carreras Economía, Administración y Contaduría Pública. Todas las carreras tienen una duración de cinco años, las clases se desarrollan en los turnos mañana tarde y noche, con la diferencia de la carga horaria en cada una de ellas y los títulos que acreditan.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Enfoque, tipo y diseño

El enfoque integra tanto el componente cuantitativo con la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas, como el cualitativo debido a que se aborda un análisis documental de los programas educativos. Es descriptivo porque releva información de percepción que da cuenta de las características de una realidad determinada. El diseño es no experimental, pues no se manipulan en el mismo las variables y trasversal debido a que se aplica el año 2014. Se utilizan fuentes primarias, a través de una encuesta que medía la percepción de los postulantes del segundo ciclo del CPI, y secundarias debido a que se realizó un análisis documental de los contenidos programáticos.

### 4.2. Población y Muestra

El enfoque cuantitativo fue abordado con una modalidad de trabajo de campo, donde la población estaba conformada por 1.239 postulantes pertenecientes al 2° ciclo del CPI FCE UNA del año 2014, en la Casa Central de San Lorenzo.

La muestra ha sido intencional, no probabilística, dada por 491 estudiantes, que constituyen el 40% de la población, presente en las clases de cursillo en el momento de la aplicación de los instrumentos de medición, en las diferentes secciones del CPI FCE. UNA.

### 4.3. Corpus, Unidades Formales

#### 4.3.1. Corpus

El análisis cualitativo está formado por el corpus, constituido por los programas educativos que serán analizados.

- Currículum de la EEB (3° Ciclo)
- Currículum de la Educación Media
- Programa del Curso Probatorio de Ingreso

### 4.3.2. Unidades Formales

Las unidades formales están formadas por los programas de las materias comunes para la EEB (3° Ciclo), la Educación Media y los programas del CPI FCE. UNA, las cuales se analizaron realizando una comparación de contenidos mediante cuadros de análisis de doble entrada.

- Castellano
- Matemáticas
- Geografía
- Economía
- Contabilidad
- Administración

### 4.4. Procedimiento y plan de análisis

En el caso de la encuesta aplicada a los estudiantes, la carga de los datos obtenidos se realizó utilizando lectores ópticos, las figuras y análisis de los mismos se realizó utilizando el sistema informático SPSS Statistics 20.0.

La correspondencia de contenidos se realizó a través de una matriz (cuadro de doble entrada), utilizando como indicadores los contenidos del programa de estudio del CPI FCE. UNA, comparándolos con los programas de la EEB (3° Ciclo), así mismo con los programas de la EM (Plan común) y los planes específicos de las carreras técnicas, de forma a establecer presencia-ausencia. Para el análisis, se estableció una escala de valoración de correspondencia de contenidos que consideraba las siguientes categorías: Total (100%), Parcial (50% y más del 50%), Casi Nada (Menos del 50%), Ninguno (0%).

Para realizar el análisis documental de contenidos, se estableció una escala de valoración de correspondencia de contenidos que consideraba los siguientes aspectos, Total (100%), Parcial (50% y más del 50%), Casi Nada (Menos del 50%), Ninguno (0%).

Sin embargo para el análisis de las percepciones sobre el nivel de correspondencia entre la EEB (3er Ciclo)-EM y el CPI de la FCE. UNA se reagruparon las categorías utilizando la escala; Satisfecho (Parcialmente de acuerdo y Muy de acuerdo), Poco satisfecho (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo), Insatisfecho (Muy en desacuerdo-Parcialmente en desacuerdo).

Así mismo se reagruparon las categorías de la Percepción de los postulantes sobre el aprendizaje en la EEB (3er Ciclo)-EM y el CPI de la FCE UNA en; Satisfecho (Muy bueno- Excelente), Poco satisfecho (Bueno), Insatisfecho (Aceptable-Insuficiente).

#### **4.5. Técnica, instrumento y procedimiento**

Como técnica de investigación se utilizó una encuesta formada por 68 ítems de preguntas cerradas, los diez primeros contienen alternativas de respuestas, mientras que el resto del instrumento está formado por afirmaciones y una escala de medición tipo Likert. Fue construido en bloques considerando las dimensiones tomadas para el estudio y fue validado aplicando el mismo a una muestra con características similares a los postulantes del CPI. Posteriormente aplicado en la FCE. UNA, a los estudiantes de las diferentes secciones presentes en el momento de la aplicación del cuestionario.

La investigación documental se realizó, comparando los programas del CPI FCE.UNA con los programas del MEC considerando los diferentes niveles y las disciplinas consideradas en este estudio, con el fin de establecer semejanzas, entre las unidades de la investigación (Castellano, Matemáticas, Geografía del Paraguay, Introducción a la Economía, Introducción a la Contabilidad e Introducción a la Administración). Se analizó la correspondencia por la presencia del contenido de las unidades de cada materia del CPI en la EEB (3° Ciclo) o la EM.

### **5. RESULTADOS**

#### **5.1. Caracterización de los postulantes**

En este apartado se consideraron las características de los estudiantes, en relación a los aspectos personales delimitados por los factores demográficos y económicos, así mismo se indagaron sobre las características educativas en relación a la trayectoria escolar de los mismos.

##### **5.1.1. Características Personales**

Para las características demográficas de los estudiantes, se consideraron la edad y el sexo; los resultados indican que la edad promedio de los

postulantes es de 19 años para ambos sexos, la edad mínima es de 18 años y la edad máxima es de 22 años, esto devela que la población encuestada se encuentra en el rango de edad correspondiente al nivel educativo universitario.

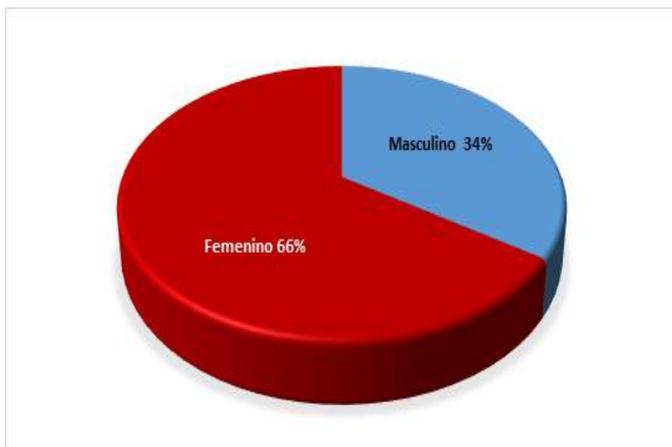


Figura 5. Distribución por sexo de los postulantes

Se muestra una prevalencia del sexo femenino (66%) en relación al masculino (34%), estos resultados coinciden con los estudios realizados en la FCE. UNA en los años 2002, 2006 y 2008 en la FCE. UNA Casa Central (Facultad de Ciencias Económicas- Dirección de Investigación y Extensión).

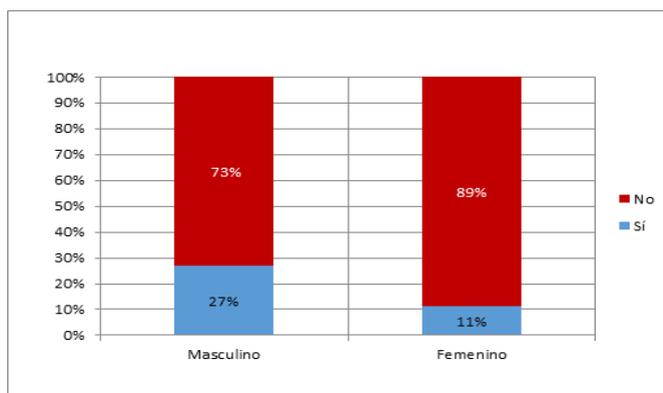


Figura 6. Situación ocupacional por sexo de los postulantes

En cuanto a la situación ocupacional, el sexo femenino está sin trabajo remunerado en un 89%, mientras que el masculino 73%, lo que significa un estado de dependencia de los mismos a sus familias para continuar con sus estudios, los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos encontrados por FCE. UNA - DIE (2008) Caracterización de ingresantes de la FCE.UNA

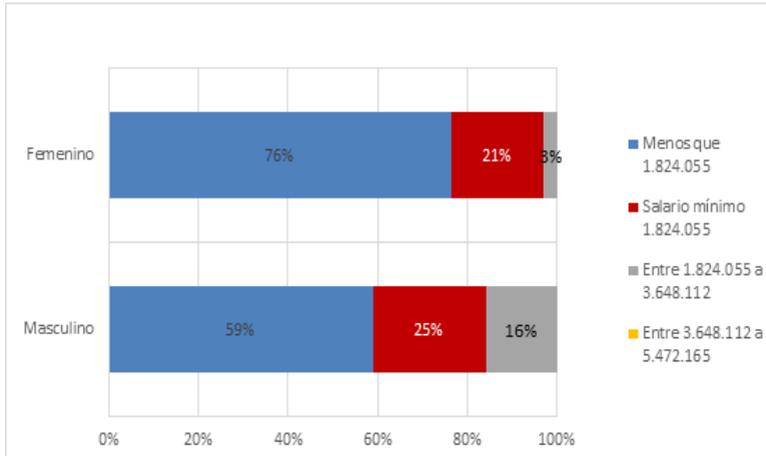


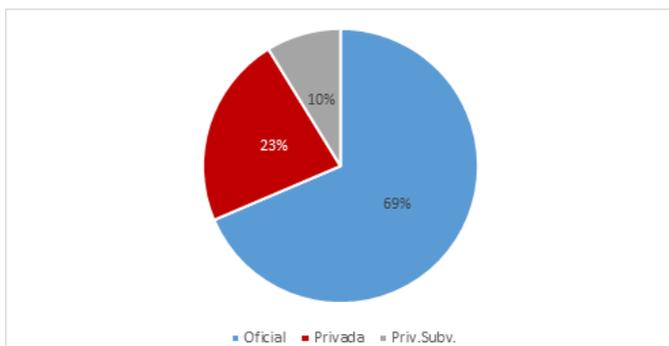
Figura 7. Remuneración obtenida por los postulantes ocupados según sexo.

La mayor proporción de los postulantes ocupados perciben un salario inferior al mínimo (1.824.055 Gs), en especial las mujeres con un 76%, versus el 59% de hombres. De hecho esta circunstancia podría influir en la continuidad de los estudios, debido a la necesidad de sustentar sus estudios por medio del financiamiento familiar.

Así pues, es notoria la discriminación hacia las mujeres, ya que las mismas perciben en menor porcentaje que los hombres los mejores ingresos.

### 5.1.2. Características educativas

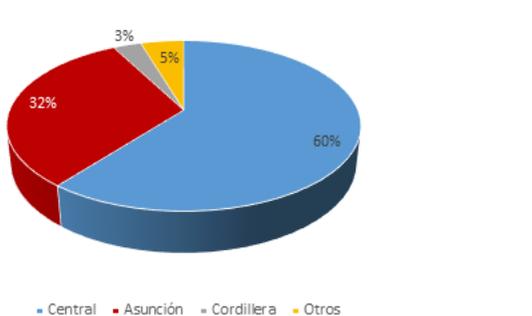
Considerando la Trayectoria educativa del estudiante, se analizan factores que atañen directamente a la formación educativa de los postulantes, como ser el departamento en donde los postulantes culminaron su bachillerato, el año de culminación, el énfasis del bachillerato la carrera que desea seguir, los motivos intrínsecos y extrínsecos que lo llevaron a la elección de la carrera. La correspondencia entre los énfasis de bachillerato y la carrera a seguir.



*Figura 8.* Distribución de los postulantes según el tipo de sector de la EM de la cual egresa.

La mayoría de los estudiantes culminó el bachillerato en el año 2013, y provienen de instituciones educativas del sector oficial (69%). Estos datos son consistentes con la información disponible sobre la oferta educativa a nivel nacional, considerando que, en relación con el sector de origen, las instituciones educativas de Educación Media Técnica relacionadas al área de ciencias económicas, en su mayoría son del sector oficial (DGEEC, 2013, p.116).

La procedencia mayoritaria del sector oficial puede presuponer menor nivel de ingreso familiar de los postulantes, poco más del 30% (sector privado y privado subvencionado) dispondría de condiciones económicas para sufragar los gastos del nivel universitario.



*Figura 9.* Distribución de postulantes según departamento en el que egreso de la educación media

La mayoría de los estudiantes pertenecen al Departamento Central con 60% y a Asunción con un 32%, lo que se relaciona con la cercanía geográfica

de la oferta brindada por la FCE.UNA en su casa central de San Lorenzo. Considerando además que la mayoría de los postulantes proceden de la Educación Técnica, es importante destacar que según las estadísticas presentadas en el Anuario 2012 la mayor parte de matriculados en esta modalidad de la EM están en el “Departamento Central (299) y Asunción (99)” coincidiendo con los resultados obtenidos. (Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos, 2013, p.113).

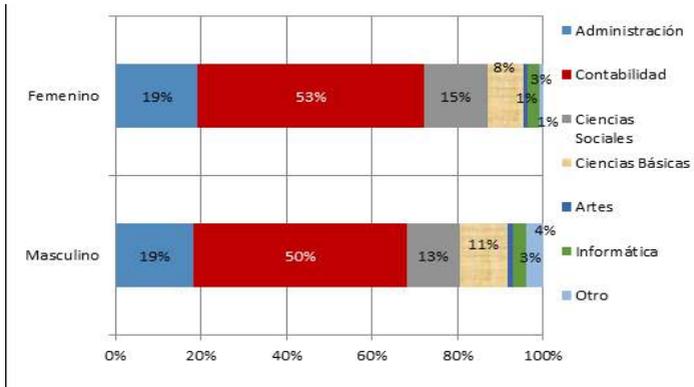
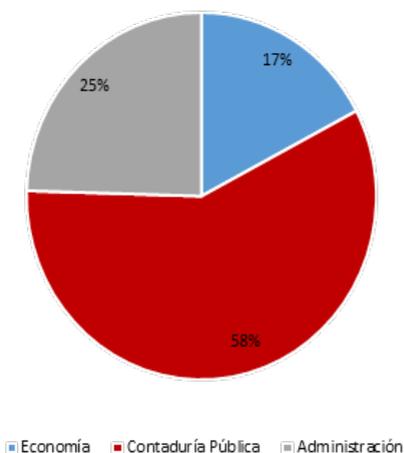


Figura 10. Distribución de postulantes por énfasis de egreso por sexo.

Los postulantes del sexo femenino (53%) y masculino (50%), pertenecen al énfasis de Contabilidad, el 19% de ambos sexos pertenecen al énfasis de Administración. Según los datos del Anuario 2012, a nivel país en el BTC los matriculados pertenecientes al “sexo masculino fueron 7.525 y los del sexo femenino 10.182”; estos datos se relacionan con los resultados obtenidos en esta investigación, en donde en su mayoría tanto hombres como mujeres poseen el énfasis de Bachillerato Técnico en Contabilidad, (Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos, 2013, p.116).



*Figura 11.* Distribución de los postulantes según carrera que desean seguir.

Los encuestados manifiestan su preferencia en cuanto a la carrera que piensan seguir si ingresan a la FCE.UNA, dentro de las más mencionadas se encuentran Contaduría Pública con el 58%, Administración con el 25% y Economía con 17%. En este sentido considerando el bachillerato de egreso de los postulantes, existe una correspondencia entre el énfasis de egreso de los estudiantes y la carrera por la que los mismos quieren optar, pues la mayoría de ellos pertenecen al énfasis de contabilidad.

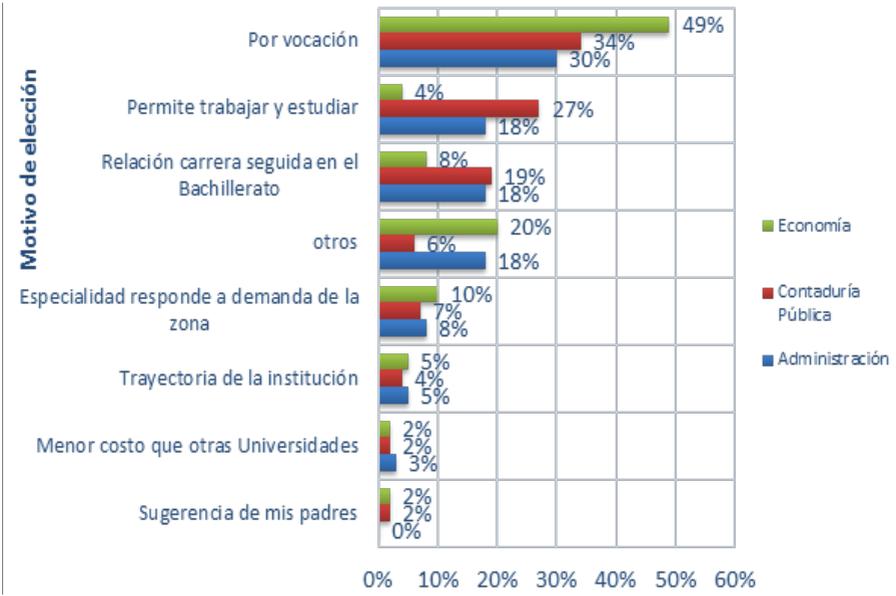


Figura 12. Porcentaje de postulantes según motivo principal de elección, por carrera elegida

La vocación es el principal motivo intrínseco declarado de elección de carrera para los postulantes de las distintas carreras ofertadas por la FCE.UNA, así en Economía (49%), Contaduría Pública (34%) y Administración (30%). La segunda motivación en las carrera de Contaduría Pública y Administración es que les permite trabajar y estudiar, esta motivación es externa y puede asociarse a expectativas (sean estas sociales, familiares o personales) con relación al hecho de que la carrera elegida provee la flexibilidad necesaria de prosecución de estudios universitarios, al tiempo que les posibilita trabajar<sup>3</sup>, lo que lo convierten al ingresar en la facultad en trabajadores-estudiantes; la institución universitaria adquiere así el desafío de brindar educación a estudiantes, que dividen su tiempo entre el trabajo y el estudio, es por ello que el turno noche es el más solicitado, saturándose las plazas disponibles.

Hay que recordar que la carrera de Economía por su carga horaria restringe la posibilidad de trabajar y estudiar, por lo que los estudiantes de esta carrera deben tener la capacidad de cubrir el costo oportunidad de lo que significa dejar de percibir un ingreso laboral para poder seguir sus estudios universitarios.

3 Es interesante notar que de los 101 postulantes que señalaron esta opción 3% elige la carrera de Economía, el 75% Contaduría pública y el 22% Administración.

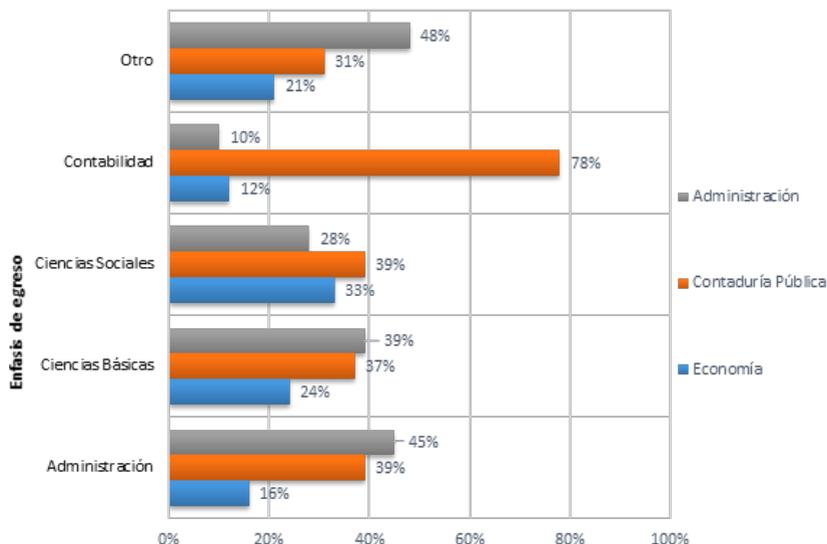


Figura 13. Porcentaje de postulantes por elección de carrera a seguir, según énfasis de egreso.

La opción de carrera elegida por la mayoría de los estudiantes se relaciona con los énfasis del bachillerato al cual pertenecen (BATAN y BTC), de lo que se puede presuponer que los estudiantes adquirieron las capacidades relacionadas con los énfasis, convirtiéndose en una motivación intrínseca para la elección de carrera. Así pues, los resultados indican que la mayor cantidad de los estudiantes pertenecen al énfasis de Contabilidad (253 estudiantes) de los cuales el 78% desea seguir la carrera de Contaduría Pública, el 12% la carrera de Economía, y el 10% Administración; a su vez, los estudiantes que pertenecen al énfasis de Administración, en su mayoría optan por la carrera de Administración 45%, el 39% elige Contaduría Pública y el 16% Economía.

Por otro lado, los egresados de Bachilleratos en Ciencias Sociales y Básicas, también tienen preferencia por Contaduría Pública y Administración respectivamente.

## 5.2. Análisis documental de contenidos

En este apartado se realiza el análisis de correspondencia entre contenidos propuestos en el programa de estudios del CPI FCE. UNA y los contenidos

propuestos para el logro de las capacidades en los programas del MEC de la EEB (3° Ciclo) y la EM, en las siguientes materias que forman parte del CPI FCE. UNA, Matemática, Castellano, Geografía del Paraguay, Introducción a la Economía, Introducción a la Contabilidad e Introducción a la Administración.

El análisis documental se realizó utilizando una escala en donde la correspondencia Total estaba dada por la presencia del 100% del contenido, la correspondencia Parcial por 50% de presencia de contenidos o más del 50%, es considerada muy poca correspondencia cuando la misma se da por debajo del 50% y Ninguna correspondencia cuando no existe ninguna coincidencia de contenidos.

Tabla I.

*Correspondencia de los programas del CPI con los programas de la EEB (3° Ciclo) y los programas de la EM.*

Área/Disciplina		Prevalencia de Correspondencia		
Matemática	D i s c i p l i n a s	Aritmética	EEB Parcial	EM Ninguna
		Algebra	EEB Parcial	EM Ninguna
		Geo. Plana y del espacio	EEB Parcial	EM Ninguna
		Trigonometría	EEB Parcial	EM Parcial
Castellano		EEB Parcial		EM Muy poco
Geografía del PY		EEB Parcial		EM Muy poco
Introducción a la Economía		BATAN Muy Poco	BTC Ninguna	Plan Común Muy poco
Introducción a la Contabilidad		BATAN Parcial		BTC Parcial
Introducción a la Administración		BATAN Parcial		BTC Muy Poco

Área/Disciplina		Prevalencia de Correspondencia		
Matemática	D i s c i p l i n a s	Aritmética	EEB Parcial	EM Ninguna
		Algebra	EEB Parcial	EM Ninguna
		Geo. Plana y del espacio	EEB Parcial	EM Ninguna
		Trigonometría	EEB Parcial	EM Parcial
Castellano		EEB Parcial		EM Muy poco
Geografía del PY		EEB Parcial		EM Muy poco
Introducción a la Economía		BATAN Muy Poco	BTC Ninguna	Plan Común Muy poco
Introducción a la Contabilidad		BATAN Parcial		BTC Parcial
Introducción a la Administración		BATAN Parcial		BTC Muy Poco

*Nota:* La tabla es un resumen de los niveles de correspondencia encontrados.  
(Ver Anexo Tablas de Análisis)

En el área de Matemática del CPI, la mayor parte de coincidencia de contenidos se da en la EEB (3°Ciclo) en las diversas disciplinas contenidas en el área, se puede hablar por lo tanto en este ciclo de una correspondencia parcial que es la tendencia que prevalece y ninguna correspondencia con la EM en la mayoría de las disciplinas, a excepción de Trigonometría donde hay una correspondencia parcial con la EM.

En el área de Castellano ya Geografía del Paraguay del CPI, existe una correspondencia parcial de contenidos en la EEB (3° Ciclo) y muy poco en EM.

En Introducción a la Economía, existe muy poca correspondencia con el plan común de la EM y los planes específicos del BATAN, sin embargo no existen correspondencias con el BTC.

En Introducción a la Contabilidad de CPI y la EM, existe una correspondencia parcial de contenidos en los BATAN y BTC

En Introducción a la Administración del CPI, existe muy poca correspondencia de contenidos del BTC y correspondencia parcial con el de BATAN.

### **5.3. Percepción de los postulantes sobre el nivel de correspondencia entre la EEB (3er Ciclo)-EM y el CPI de la FCE. UNA**

En este apartado se mide la percepción de los estudiantes, sobre la utilidad de los aprendizajes adquiridos en la EEB (Tercer Ciclo)-EM para el aprovechamiento del CPI, considerando las áreas y disciplinas, Castellano, Matemáticas, Geografía del Paraguay, Introducción a la Economía, Contabilidad y Administración, considerando el nivel de aprendizaje, la preparación de los docentes y la forma de enseñanza.

Para el análisis de las percepciones sobre el nivel de correspondencia entre la EEB (3er Ciclo)-EM y el CPI de la FCE. UNA se reagruparon las categorías utilizando la escala; Satisfecho (Parcialmente de acuerdo y Muy de acuerdo), Poco satisfecho (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo), Insatisfecho (Muy en desacuerdo-Parcialmente en desacuerdo).

Así mismo se reagruparon las categorías de la Percepción de los postulantes sobre el aprendizaje en la EEB (3er Ciclo)-EM y el CPI de la FCE UNA en; Satisfecho (Muy bueno- Excelente), Poco satisfecho (Bueno), Insatisfecho (Aceptable-Insuficiente)

#### **5.3.1. Percepción sobre la enseñanza y el aprendizaje en la EEB (3° Ciclo)-Nivel Medio (Plan Común), con relación al aprovechamiento del CPI**

Se aborda la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la EEB (3° Ciclo) y el EM (Plan Común), con relación a la utilidad de los mismos en las clases del CPI.

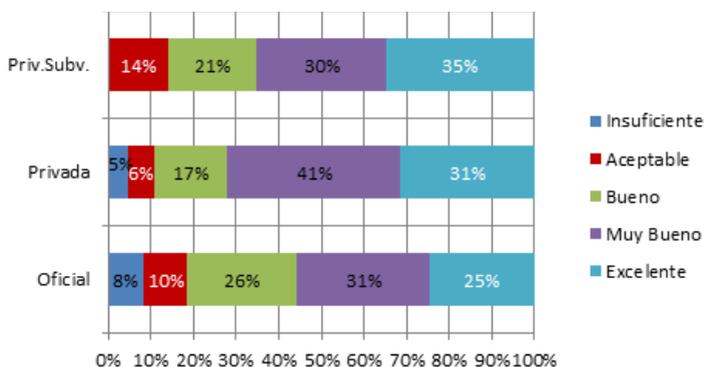


Figura 14. Percepción de los postulantes sobre la utilidad en el CPI, de los aprendizajes adquiridos en el área de Matemáticas en la EEB (3º Ciclo) y la EM.

Los estudiantes que pertenecen al sector Priv. Subv. (65%), Privado (72%) y Oficial (51%), están en su mayoría satisfechos, con los aprendizajes adquiridos en el área de Matemáticas en la EEB (3º Ciclo) y la Educación Media en relación a la utilidad de los mismos para el aprovechamiento de las clases en el CPI.

Estos resultados se pueden explicar con el hecho de que en un cursillo de ingreso se espera que los estudiantes, alcancen el Nivel 2 de aprendizaje (conexión e integración de datos para resolver problemas de contextos familiares); los resultados se relacionan con los hallazgos del SNEPE (2014), donde la mayor parte de los estudiantes a quienes se aplicó la prueba de desempeño alcanza el Nivel mencionado.

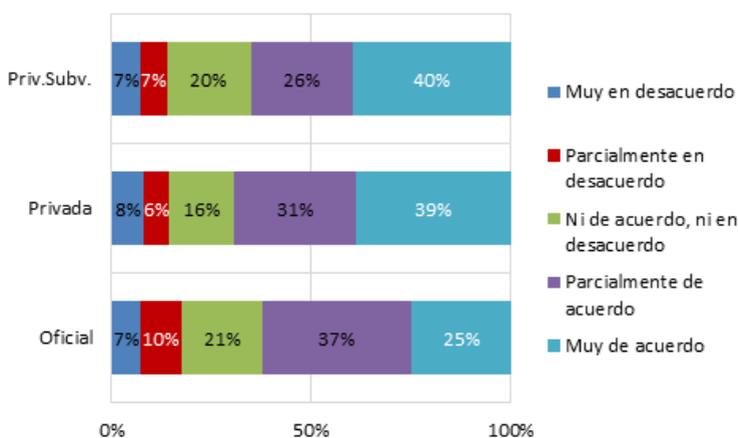


Figura 15. Percepción de los postulantes sobre la preparación de los Docentes en el área de Matemáticas en la EEB (3º Ciclo) y la EM, considerando el sector.

Considerando la preparación docente como parte de la enseñanza, los postulantes están en su mayoría satisfechos con la preparación de los mismos, Priv. Subvencionado (66%), Privado (70%), Oficial (62%)

Es importante señalar que los postulantes del sector oficial son los que perciben a sus profesores estar menos preparados en relación al porcentaje, esto puede deberse a que “en promedio más de la mitad de docentes en la Educación Media, no están habilitados para la materia que enseña”, estaría originando percepción en relación con la preparación docente. (MEC., 2011, p.26).

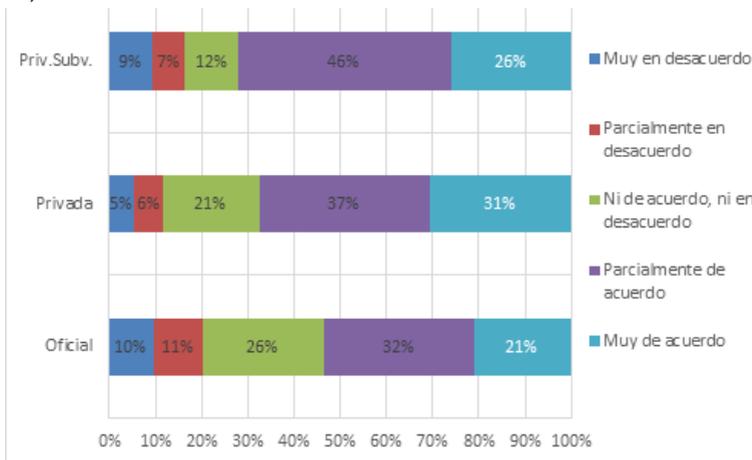


Figura 16. Percepción de los postulantes sobre la forma de la enseñanza de los docentes en el área de Matemática en la EEB (3° Ciclo) y el Educación Media, considerando el Sector.

Teniendo en cuenta la forma de la enseñanza docente (entendida como la metodología utilizada por los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje) en la EEB (3° Ciclo) y la EM en el área de matemáticas, en relación con que la misma facilita el aprendizaje en el CPI, los postulantes perciben estar parcialmente de acuerdo con la afirmación; Privado (37%), privado subvencionado (46%) y oficial (32%).

La percepción que tienen los postulantes según sectores presenta variaciones significativas. Así, es el sector privado el que recibe la conformidad mayor seguido de los del sector privado subvencionado. La situación de indiferencia y el estar parcialmente y en total desacuerdo tiene reveladora presencia entre los postulantes del sector oficial. En efecto un poco menos de la mitad de los postulantes provenientes del sector oficial consideran que la forma de

enseñanza por parte de los docentes es apreciada como inadecuada.

Tabla II

Percepción de los postulantes sobre el nivel de aprendizaje en la EEB (3°

Énfasis	Contenido				
	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Vocabulario</b>					
Administración	5	12	23	43	17
Contabilidad	10	20	18	30	22
Otro	13	8	23	32	24
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>22</b>
<b>Ortografía</b>					
Administración	7	10	12	48	23
Contabilidad	4	15	14	37	30
Otro	11	8	19	29	33
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>29</b>
<b>Conceptos y Propiedades lingüísticas</b>					
Administración	2	14	42	34	8
Contabilidad	5	14	27	41	13
Otro	10	11	26	32	21
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>14</b>
<b>Comprensión escrita</b>					
Administración	3	9	31	39	18
Contabilidad	7	11	17	41	24
Otro	9	6	20	36	29
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>24</b>
<b>Morfosintaxis</b>					
Administración	3	15	28	35	19
Contabilidad	9	15	21	35	20
Otro	8	13	20	30	29
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>22</b>

*Nota: La tabla relaciona la percepción de los postulantes sobre el aprendizaje de las diversas disciplinas del área en relación con la utilidad de lo aprendido en el CPI, considerando el énfasis de los estudiantes. En otro han sido agrupados aquellos bachilleratos, que por su bajo porcentaje de aparición no proporcionan valores relevantes para la investigación.*

En el área de Matemática los postulantes se encuentran en su mayoría satisfechos con lo aprendido en las disciplinas de: Álgebra, Aritmética y Conceptos Matemáticos; sin embargo, el mayor porcentaje de satisfacción en todas estas disciplinas aparece en el Énfasis Contabilidad.

En la disciplina de Trigonometría, los postulantes que pertenecen al Énfasis de Administración (42%) se encuentran insatisfechos con los aprendizajes adquiridos, en cambio los que pertenecen al Énfasis de Contabilidad se encuentran mayoritariamente satisfechos con los aprendizajes adquiridos (44%). Así mismo ocurre en la disciplina de Cálculo, en donde los estudiantes que pertenecen al Énfasis de Administración (37%) se encuentran en su mayoría insatisfechos con los aprendizajes adquiridos, contrariamente a los que tienen énfasis de Contabilidad (73%) que se encuentran en su mayoría satisfechos con el bagaje de conocimientos adquiridos.

En Geometría Plana y el Espacio, los estudiantes que pertenecen al Énfasis de Administración presentan percepciones divididas , Satisfechos 39% e Insatisfechos también 39%; no pasa lo mismo con los que pertenecen al Énfasis de Contabilidad en donde los estudiantes están en su mayoría satisfechos (54%) con lo que aprendieron.

Entonces en las diferentes disciplinas, que componen el área de Matemáticas existe mayor correspondencia entre los aprendizajes adquiridos por los postulantes que pertenecen al Énfasis de Contabilidad y la utilidad de los mismos en el CPI, contrariamente a los que poseen el Énfasis de Administración que perciben menos correspondencia entre los aprendizajes adquiridos y el CPI. (Figura 4 p.26)

Pese a que perciben tener un nivel mejor de logro en el área de Matemáticas en la Educación Media Técnica, se detecta cierto porcentaje de insatisfacción dentro de las disciplinas del área.

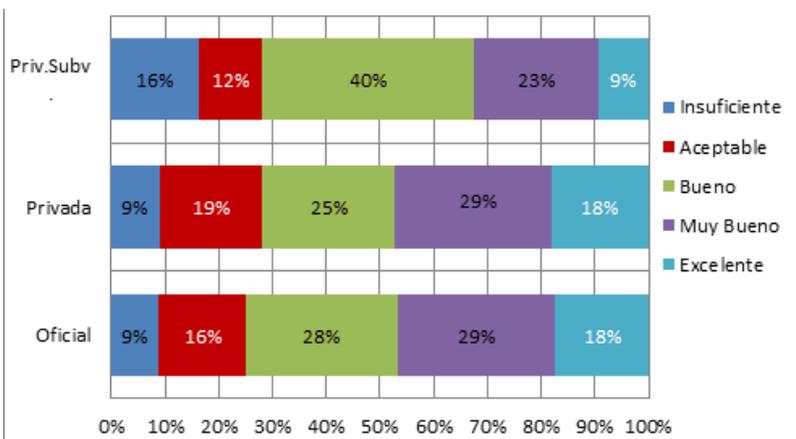
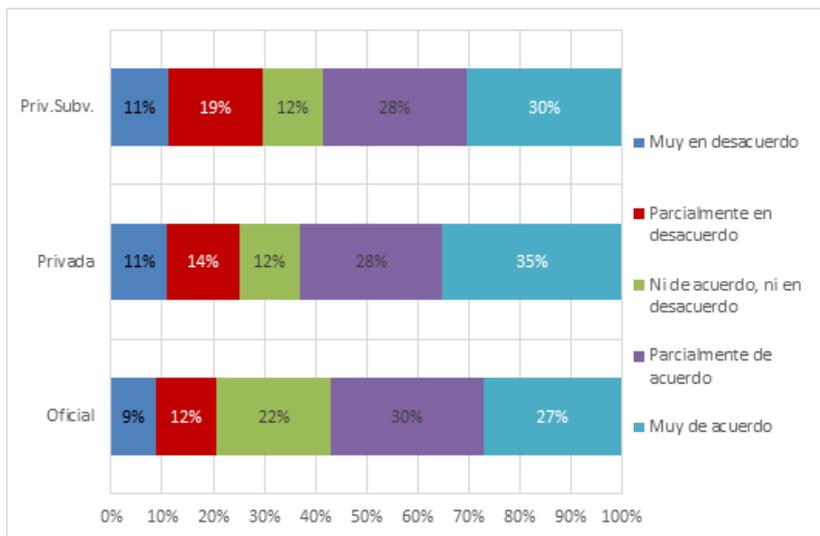


Figura 17. Percepción de los postulantes sobre la utilidad en el CPI, de los aprendizajes adquiridos en el área de Castellano en la EEB (3° Ciclo) y la EM.

Los postulantes que provienen de las instituciones Priv. Subv. están en su mayoría pocos satisfechos (40%) con los aprendizajes adquiridos en la EEB (Tercer Ciclo) y la EM, sin embargo los estudiantes de instituciones Privadas (47%) y Oficiales (47%), se encuentran mayoritariamente satisfechos con lo que aprendieron, es de destacar que los porcentajes son bajos.



*Figura 18.* Percepción de los postulantes sobre la preparación de los Docentes en el área de castellano en la EEB (3º Ciclo) y la EM, considerando el sector.

A pesar de que los estudiantes que provienen de las instituciones Priv. Subvencionadas estaban en su mayoría insatisfechos con los contenidos adquiridos, sin embargo manifiestan estar mayoritariamente satisfechos (48%) con la preparación del docente. Los postulantes que están en su mayoría satisfechos con la preparación docente son los que pertenecen a las instituciones Privadas (63%) y Oficiales (57%) y esto coincide además con el hecho de estar en su mayoría satisfechos con los conocimientos adquiridos.

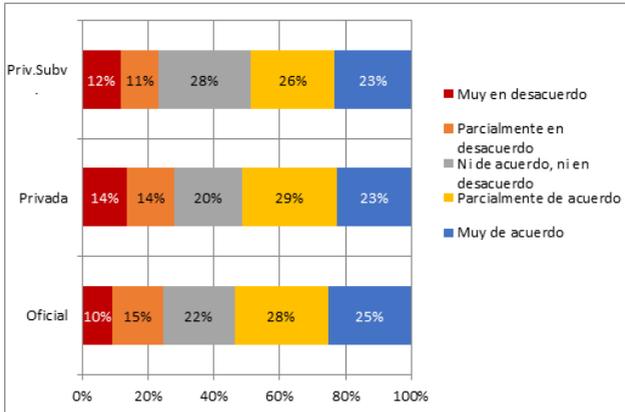


Figura 19. Percepción de los postulantes sobre la forma de enseñanza en el área de castellano en la EEB (3º Ciclo) y la Educación Media, por sector.

Los estudiantes están en su mayoría satisfechos con la forma de enseñanza de los docentes; Priv. Subvencionado (49%), Privado (52%) y Oficial (53%); cabe destacar que el mayor porcentaje de satisfacción aparece en las instituciones Privadas y Oficiales, coincidiendo con los resultados anteriores en cuanto a la utilidad de la enseñanza, la preparación docente y ahora la forma de enseñanza.

Tabla III.

*Percepción de los postulantes según el énfasis y el nivel de utilidad de los aprendizajes en la EEB (3° Ciclo) y EM, considerando el contenido de la asignatura Lengua y Literatura Castellana, según el énfasis. (%)*

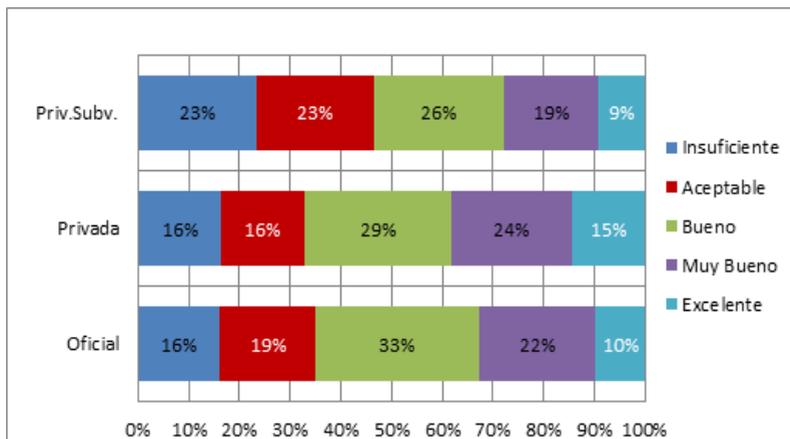
Énfasis	Contenido				
	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Vocabulario</b>					
Administración	5	12	23	43	17
Contabilidad	10	20	18	30	22
Otro	13	8	23	32	24
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>22</b>
<b>Ortografía</b>					
Administración	7	10	12	48	23
Contabilidad	4	15	14	37	30
Otro	11	8	19	29	33
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>29</b>
<b>Conceptos y Propiedades lingüísticas</b>					
Administración	2	14	42	34	8
Contabilidad	5	14	27	41	13
Otro	10	11	26	32	21
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>14</b>
<b>Comprensión escrita</b>					
Administración	3	9	31	39	18
Contabilidad	7	11	17	41	24
Otro	9	6	20	36	29
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>24</b>
<b>Morfosintaxis</b>					
Administración	3	15	28	35	19
Contabilidad	9	15	21	35	20
Otro	8	13	20	30	29
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>22</b>

*Nota: La mayoría de los encuestados pertenecen al énfasis de Administración y Contabilidad, por ello los énfasis que presentaron bajos porcentajes fueron agrupados en otro.*

Los estudiantes están en su mayoría satisfechos con los aprendizajes adquiridos en el Área de Castellano en: Vocabulario, Ortografía, Morfosintaxis y Comprensión Escrita, sin embargo los postulantes que poseen el Énfasis de Administración presentan un porcentaje más alto, exceptuando Morfosintaxis en donde ambos énfasis presentan el mismo valor, así mismo en Comprensión Escrita los estudiantes que pertenecen al énfasis de Contabilidad presentan un porcentaje más alto.

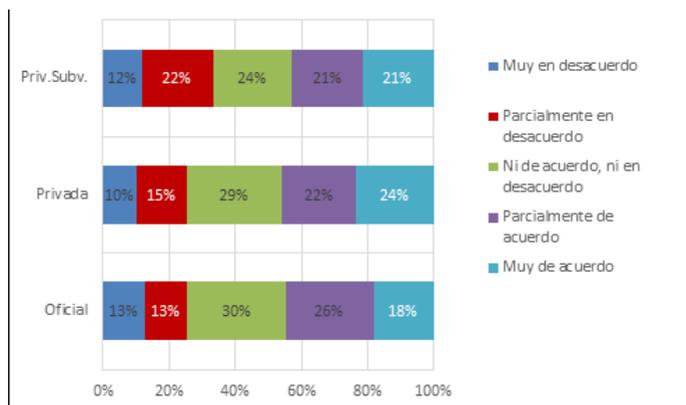
La percepción es diferente en cuanto a Conceptos y Propiedades Lingüísticas, en donde los estudiantes que pertenecen al énfasis de administración

manifiestan estar mayoritariamente satisfechos (42%) y poco satisfechos (42%), los estudiantes que pertenecen al Énfasis de Contabilidad están en su mayoría satisfechos con los aprendizajes adquiridos.



*Figura 20.* Percepción de los postulantes sobre los aprendizajes adquiridos en el área de Geografía del Paraguay en la EEB (3° Ciclo)-EM según el sector.

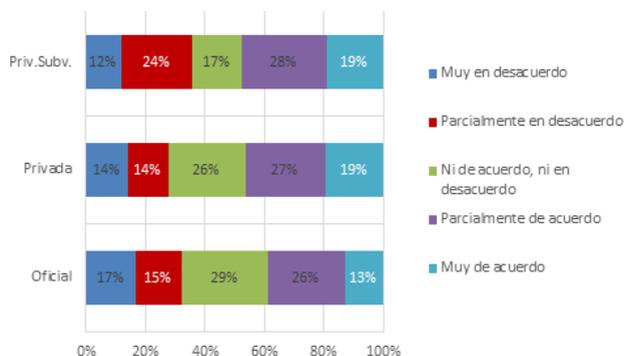
Los postulantes que egresaron de instituciones educativas del sector Priv. Subvencionado están en su mayoría insatisfechos (46%) con los aprendizajes adquiridos, sin embargo los que provenían de las instituciones educativas Privadas (39%), y los que pertenecían al sector oficial están mayoritariamente poco satisfechos (33%) con los aprendizajes adquiridos, una vez más se destaca el bajo porcentaje que se presenta.



*Figura N° 21: Percepción de los postulantes sobre la preparación de los Docentes en el área de Geografía del Paraguay en la EEB (3° Ciclo) y la Educación Media, considerando el sector*

En su mayoría los estudiantes que pertenecen al sector oficial (30%) y del sector privado (29%) están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la afirmación considero que los docentes estaban preparados para enseñar la materia.

Es en este sentido la preparación docente es un factor determinante que facilita la interacción docente-estudiantes, jugando un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así lo afirman Acevedo Álvarez y Fernández Díaz (2004), quienes sostienen “los estudiantes, realizan un mejor aprendizaje en situaciones donde se sienten cómodos y, de alguna forma, apoyados por los docentes”, explican que cuando los alumnos que se encuentran orientados por los docentes, se sienten más comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje.



*Figura 22. Percepción de los postulantes sobre la forma de Enseñanza de los Docentes en el área de Geografía del Paraguay en la EEB (3° Ciclo) y la Educación Media, considerando el sector.*

En relación a la forma en que enseñaban los docentes los estudiantes están en su mayoría satisfechos, Priv. Subvencionada 47%, Privada 46% y Oficial 39%, es notorio que en este aspecto los estudiantes que presentan mayor porcentaje de satisfacción son los de las instituciones Priv. Subv. y las Privadas.

Tabla IV.

*Percepción de los postulantes sobre el nivel de aprendizaje en la EEB (3° Ciclo) y la Educación Media por contenido de la asignatura Geografía del Paraguay, considerando el énfasis, en porcentaje.*

Enfasis	Contenido				
	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Factores geográficos del Paraguay</b>					
Administración	23	21	24	24	8
Contabilidad	23	16	16	30	15
Otro	15	17	23	28	17
Total	21	17	20	28	14
<b>Capacidad de indagación de hechos históricos</b>					
Administración	15	20	33	24	8
Contabilidad	12	18	31	26	13
Otro	9	14	28	28	21
Total	12	18	30	26	14
<b>Implicancia de hechos del pasado sobre el presente del Paraguay</b>					
Administración	22	18	32	23	5
Contabilidad	15	19	27	26	13
Otro	16	20	20	28	16
Total	17	19	26	26	12
<b>Realidad socioeconómica del Paraguay</b>					
Administración	22	20	31	19	8
Contabilidad	22	14	29	22	13
Otro	17	17	27	22	17
Total	20	16	29	22	13
<b>División política del Paraguay</b>					
Administración	13	14	22	35	16
Contabilidad	8	13	19	35	25
Otro	8	8	22	27	35
Total	9	12	20	33	26
<b>Hidrografía del Paraguay</b>					
Administración	20	25	23	24	8
Contabilidad	14	15	25	31	15
Otro	13	11	29	27	20
Total	15	16	26	28	15
<b>Estructura de la economía nacional</b>					
Administración	23	27	23	21	6
Contabilidad	18	19	26	28	9
Otro	16	13	30	30	11
Total	18	19	26	27	10

*Nota: Los énfasis a los cuales pertenecen la mayoría de los estudiantes son los de contabilidad y administración.*

Considerando las unidades que están en el CPI en Geografía del Paraguay, los estudiantes están en su mayoría satisfechos con los aprendizajes adquiridos en División Política del Paraguay; los que poseen el énfasis en Administración (51%), los que poseen énfasis en contabilidad (60%); insatisfechos con los aprendizajes relacionados con la unidad Realidad socioeconómica Énfasis en Administración 42% y Énfasis en Contabilidad 36%. En cambio, en relación a la unidad Estructura de la economía nacional los estudiantes que pertenecen al Énfasis de Administración se encuentran insatisfechos (50%) y los que pertenecen al Énfasis de Contabilidad tienen percepciones divididas están satisfechos 37 % e insatisfechos 37%

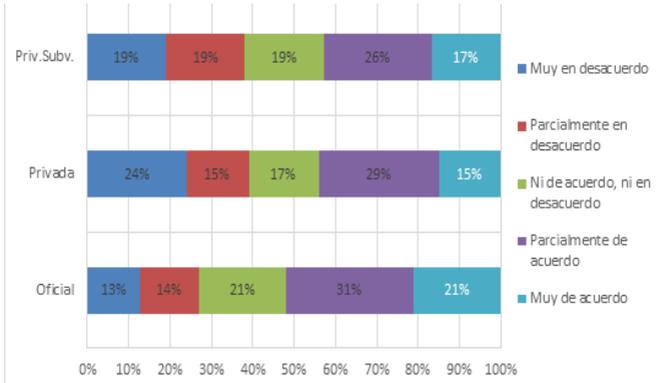
Además las percepciones están divididas en las otras unidades: así en Factores Geográficos del Paraguay, los que poseen el énfasis en Administración se encuentran en su mayoría insatisfechos (44%), sin embargo los que poseen el énfasis en Contabilidad se encuentran mayoritariamente satisfechos (45%) con los aprendizajes adquiridos.

En cuanto a la unidad Capacidad de indagación de hechos históricos, los que poseen el énfasis de Administración se encuentran en su mayoría satisfechos (35%), así como los que poseen el énfasis en Contabilidad (39%)

En relación a la unidad Implicancia de hechos del pasado sobre el presente del Paraguay, los que pertenecen al énfasis de Administración se encuentran en su mayoría insatisfechos (40%), contrariamente a los que poseen el énfasis de Contabilidad que se encuentran mayoritariamente satisfechos (39%)

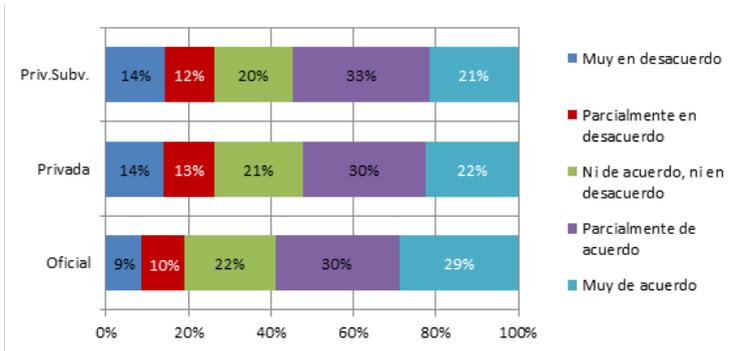
En relación a la unidad Hidrografía del Paraguay, los estudiantes que pertenecen al Énfasis de Administración se encuentran en su mayoría insatisfechos (45%) y los que pertenecen al Énfasis de Contabilidad se encuentran mayoritariamente satisfechos (46%)

Considerando estas percepciones se observa que los estudiantes aprendieron más División Política del Paraguay, menos sobre la Realidad Socioeconómica y la Estructura de la Economía Nacional, ambos contenidos son fundamentales para la carreras que se ofertan en la FCE. UNA y se relacionan además con el énfasis de los postulantes. Se puede afirmar además que los que pertenecen al Énfasis de Contabilidad están mejor preparados en esta materia, que los del Énfasis de Administración.



*Figura 23.* Percepción de los postulantes sobre el nivel de aprendizajes adquiridos en la EM en la disciplina de Economía.

En cuanto a la disciplina Economía, los estudiantes están en su mayoría satisfechos con sus aprendizajes, los que pertenecen a instituciones Priv. Subv. (43%), Privadas (44%) y Oficial (52%), es notorio que existe casi una homogeneidad en los porcentajes de los estudiantes considerando el sector.



*Figura 24.* Percepción de los postulantes sobre la preparación de los docentes en el área de Economía en la EM considerando el sector.

En cuanto a la preparación docente los estudiantes están en su mayoría satisfechos, así los que pertenecen al sector Priv. Subv. 54%, Privado 52% y Oficial 59%, respectivamente. Con esta homogeneidad de resultados, se puede que la preparación docente es la adecuada.

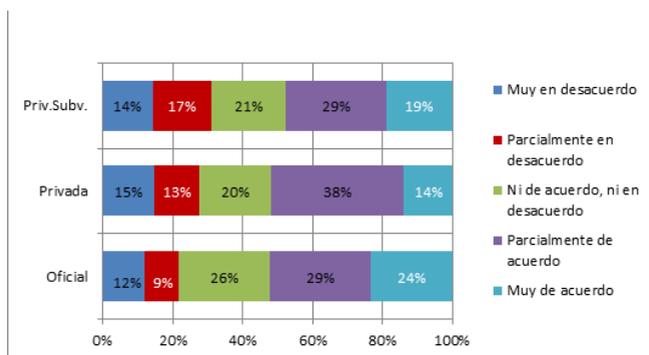


Figura 25. Percepción de los postulantes sobre la forma de enseñanza de los docentes en el área de economía considerando el sector.

Considerando la forma de enseñanza de los docentes en relación a que la misma les facilite el aprendizaje en el CPI, los estudiantes se encuentran en su mayoría satisfechos con la misma Priv. Subv. 48%, Privado 52% y Oficial 53%, es notoria la diferencia en donde los estudiantes que pertenecen a las instituciones Privadas y Oficiales tienen un porcentaje más alto de satisfacción.

Tabla V

*Percepción de los Postulantes sobre el Aprendizaje y la Enseñanza en la Educación Media y su Relación con el CPI en la disciplina de Economía (%)*

SECTOR	Aspectos que hacen a la disciplina				
	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Los contenidos aprendidos en Nivel Medio, son los mismos que el Curso Probatorio</b>					
Oficial	13	15	21	31	20
Privada	24	15	17	29	15
Priv. Subv.	19	19	19	26	17
<b>Los ejercicios desarrollados en el Nivel Medio, son similares al CPI</b>					
Oficial	10	11	18	28	33
Privada	10	13	15	26	36
Priv. Subv.	19	5	19	21	36
<b>Aplico los conocimientos adquiridos en el Nivel Medio, en el Curso Probatorio</b>					
Oficial	10	14	27	28	21
Privada	17	20	18	31	14
Priv. Subv.	10	26	21	29	14
<b>Los Docentes del área, proporcionaban cuestionarios para el examen</b>					
Oficial	12	10	23	28	27
Privada	13	14	16	30	27
Priv. Subv.	21	10	14	36	19

Nota: La Tabla relaciona el Tipo de Gestión Institucional y el nivel de los conocimientos adquiridos en la disciplina de Economía.

Considerando aspectos que hacen al proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Economía, en cuanto a la relación de los contenidos aprendidos en la EM y su concordancia con el CPI los estudiantes están en su mayoría satisfechos con los mismos Priv. Subv.41%, Privado 44% y Oficial 43%, en relación a los ejercicios desarrollados y su correspondencia con el CPI, los estudiantes manifiestan estar mayoritariamente satisfechos Priv. Subv.61%, Privado 62% y Oficial 57%.

En relación a la aplicación de los aprendizajes adquiridos en la EM en el CPI, los estudiantes manifiestan estar en su mayoría satisfechos con este hecho Priv. Subv.49%, Privado 46% y Oficial 43%, con referencia a que los docentes proporcionaban cuestionarios los estudiantes manifiestan, que efectivamente según la mayoría, se les proporcionaba Priv. Subv.55%, Privado 57% y Oficial 55%. Con los resultados encontrados, según la percepción de los postulantes se ve que existe relación entre el CPI y la EM en la disciplina de Economía.

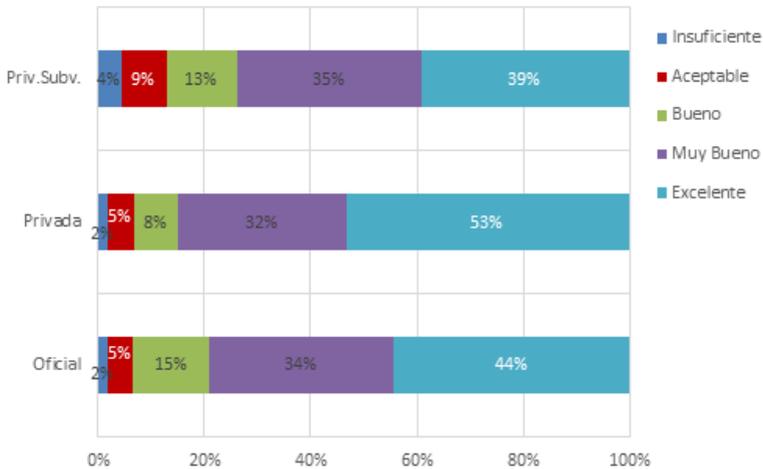
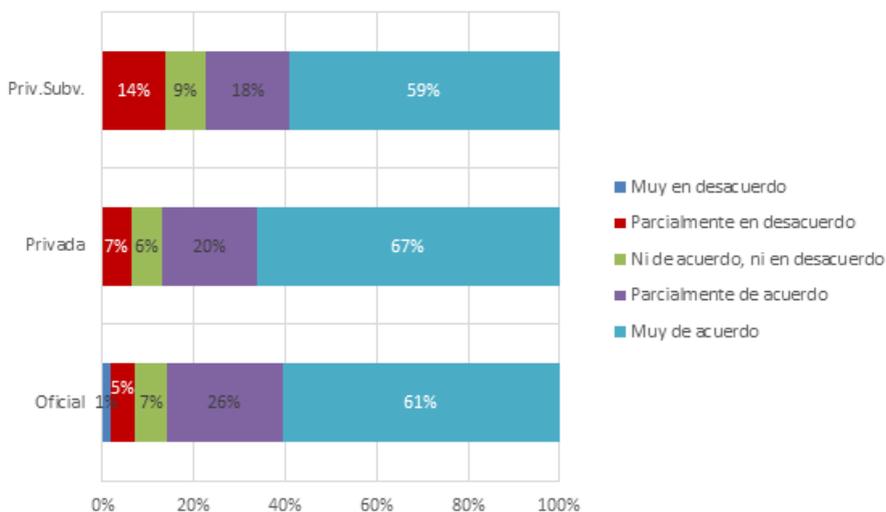


Figura 26. Percepción de los postulantes sobre el aprendizaje en la disciplina de Contabilidad en la EM, según el sector.

En cuanto a los aprendizajes adquiridos en la EM en la disciplina de Contabilidad, los estudiantes están en su mayoría satisfechos con los mismos (Priv. Subv.74%, Privado 85% y Oficial 78%), es notoria la diferencia de porcentaje en los estudiantes que pertenecen al sector privado.



*Figura 27.* Percepción de los postulantes sobre la preparación de los Docentes en la disciplina de Contabilidad en la EM, considerando el sector.

Considerando la preparación docente, los postulantes se encuentran mayoritariamente satisfechos con la misma, Priv. Subv. 77%, Privado 87% y Oficial 67%, en este punto también existe una diferencia de porcentaje en donde los estudiantes del sector Priv. Subv. y Privado son los que presentan mayor porcentaje. Considerando estos resultados, el docente de la educación media en la disciplina de contabilidad según la percepción de los estudiantes, está preparado para enseñar.

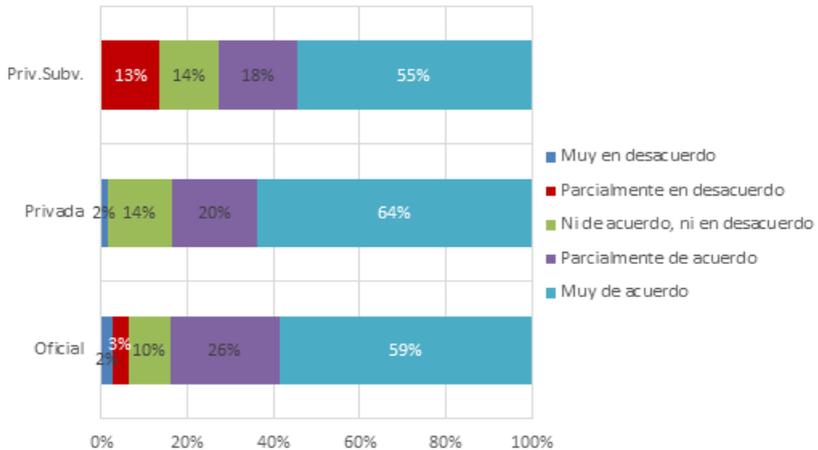


Figura 28. Percepción de los postulantes sobre la forma de enseñanza de los Docentes, en la disciplina de Contabilidad en la EM, considerando el sector.

Considerando la forma de enseñanza de los docentes, los estudiantes están en su mayoría satisfechos con la misma Priv. Subv.73%, Privado 84% y Oficial 85%, se nota un mayor porcentaje en el sector Privado y el Oficial.

Tabla VI

Percepción de los postulantes sobre la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad, para que le sirva de base en el aprendizaje en el curso probatorio, considerando el énfasis.

ENFASIS	Aspectos que hacen al desarrollo				
	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Los contenidos aprendidos en el Nivel Medio son los mismos que el Curso Probatorio</b>					
Administración	1	11	14	41	33
Contabilidad	1	5	6	38	50
<b>Los ejercicios desarrollados en el Nivel Medio, son similares a los desarrollados en el CPI</b>					
Administración	3	5	12	39	41
Contabilidad	1	3	7	37	52
<b>Los conocimientos adquiridos en el Nivel Medio, son aplicables el Curso Probatorio</b>					
Administración	1	4	12	41	42
Contabilidad	0	2	7	24	67
<b>Los Docentes del área, proporcionaban cuestionarios para el examen a los alumnos</b>					
Administración	16	8	19	25	32
Contabilidad	13	10	19	23	35

Nota: en esta tabla aparecen los énfasis de administración y Contabilidad.

Considerando los contenidos aprendidos y su relación con el CPI, los estudiantes están en su mayoría satisfechos según los distintos énfasis de bachillerato técnico, así en el Énfasis en Administración (74%) Énfasis en Contabilidad (88%); en relación con los ejercicios desarrollados en la EM y su correspondencia con el CPI los estudiantes están mayoritariamente satisfechos con los mismos Énfasis en Administración (80%) Énfasis en Contabilidad (90%), en cuanto a los conocimientos adquiridos en la EM y su relación con el CPI los estudiantes están en su mayoría satisfechos con esto Énfasis en Administración (83%) Énfasis en Contabilidad (91%), con referencia a que los docentes proporcionaban cuestionarios los estudiantes en su mayoría manifiestan, que efectivamente se les proporcionaba Énfasis en Administración (57%) Énfasis en Contabilidad (58%). En este sentido Margarita Alemany cita a Fandos (2003) quien sostiene, “existe una reconceptualización del papel didáctico del profesor, este ya no es el que enseña, sino el que facilita, promueve y guía el aprendizaje del alumno. La enseñanza no se entiende tanto como un logro o resultado, sino más bien como el proceso de enseñar a aprender al alumno”, en este contexto es lícito afirmar que proporcionar a los estudiantes temarios de exámenes limita el conocimiento, propiciando el aprendizaje memorístico. (Alemany Hormaeche, 2012, p.72)

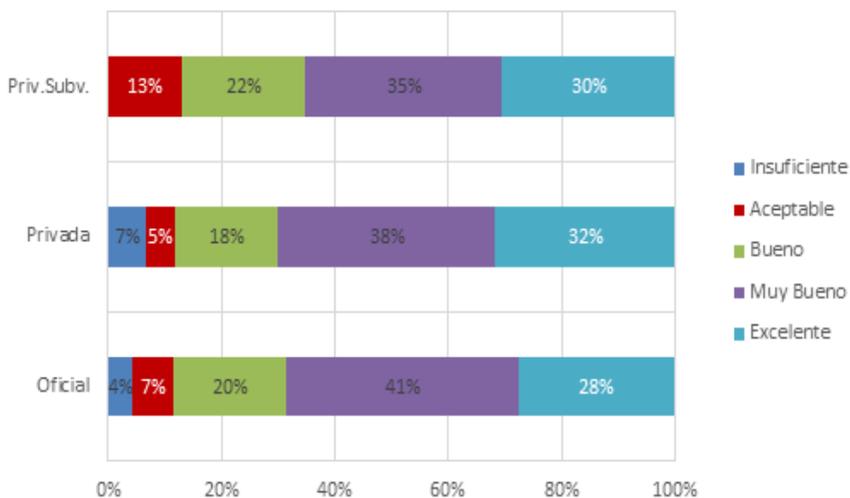


Figura 29. Percepción sobre el aprendizaje de Administración en la EM, considerando su utilidad en el CPI.

Los estudiantes se encuentran en su mayoría satisfechos con los aprendizajes adquiridos, en relación a su utilidad en el CPI en la disciplina de Introducción a la Administración Priv. Subv.65%, Privado 70% y Oficial 69%.

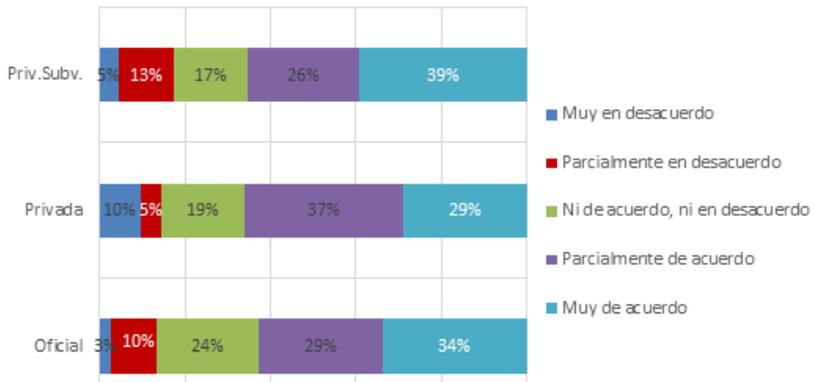


Figura 30. Percepción de los postulantes sobre la preparación de los docentes en la disciplina de Administración en la EM considerando el sector.

Con relación a la preparación de los docentes de la EM, los estudiantes están en su mayoría satisfechos con la preparación de los mismos Priv. Subv. 65%, Privado 66% y Oficial 63%. Se sigue conservando la constante en donde los postulantes perciben que las disciplinas que pertenecen a las áreas técnicas son más aprendidas y los docentes están más preparados.

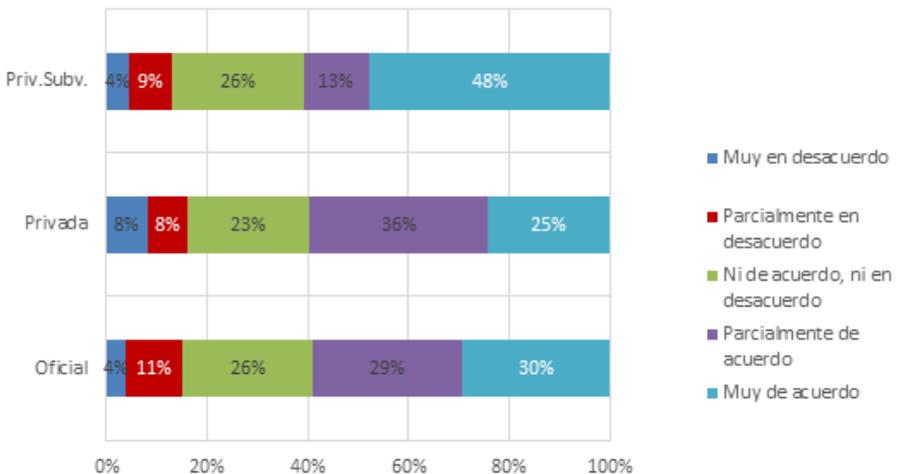


Figura 31. Percepción de los postulantes sobre la forma de enseñanza de los Docentes en el área de Administración en la Educación Media, considerando el sector.

En cuanto a la forma de enseñanza de los docentes en la disciplina de Administración los mismos están en su mayoría satisfechos Priv. Subv.61%, Privado 61% y Oficial 59%.

En este sentido durante el proceso de enseñanza aprendizaje tiene mucho que ver la capacidad del docente para proponer “procesos formativos flexibles y autónomos con el fin de coadyuvar la apropiación del conocimiento en sus estudiantes”; la enseñanza estará enfocada entonces a la adquisición de competencias, con los resultados obtenidos se puede afirmar que el docente de la disciplina de administración ofrecía una enseñanza significativa y por lo tanto ajustada a las necesidades de los postulantes. (Marín Idárraga, 2005, p.52)

Tabla VII

*Percepción de los postulantes sobre aspectos que hacen al desarrollo de la asignatura Administración, para que le sirva de base en el aprendizaje en el curso probatorio, considerando el sector.(%)*

Énfasis	Aspectos que hacen al desarrollo				
	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Aprendizaje en Administración</b>					
Administración	4	8	16	33	39
Contabilidad	7	13	27	33	20
<b>Los ejercicios desarrollados se relacionan con los del CPI</b>					
Administración	11	13	18	25	33
Contabilidad	6	8	19	31	36
<b>Aplico los conocimientos en Introducción a la Administración</b>					
Administración	4	8	18	32	38
Contabilidad	8	12	26	35	19
<b>Los docentes del área proporcionaban cuestionarios para examen a los alumnos</b>					
Administración	9	6	20	26	39
Contabilidad	7	8	27	30	28

*Nota: Los demás énfasis fueron agrupados en otros, por la poca cantidad de postulantes que pertenecen a estos énfasis.*

Considerando los aprendizajes adquiridos en la disciplina de Administración, los estudiantes están en su mayoría satisfechos con los mismos; (Énfasis en Administración 72%, Énfasis en Contabilidad 53%), en cuanto a los ejercicios desarrollados también se encuentran mayoritariamente satisfechos los postulantes; (Énfasis en Administración 58%, Énfasis en Contabilidad 67%), considerando la aplicación de conocimientos en el CPI los estudiantes se

encuentran en su mayoría satisfechos con esto (Énfasis en Administración 70%, Énfasis en Contabilidad 54%), así mismo manifiestan haber recibido cuestionario en su mayoría, antes del examen (Énfasis en Administración 65%, Énfasis en Contabilidad 58%)

### Percepción de los postulantes sobre el aprendizaje en la EEB (3er Ciclo)-EM y el CPI de la FCE UNA

Se considera a la percepción que los postulantes tengan sobre sus aprendizajes, en la EEB (3° Ciclo)- EM y el CPI.

Tabla VIII

*Percepción de los postulantes sobre su aprendizaje por materia, en la EEB (3° Ciclo)-EM y el CPI (%)*

Nivel de Estudio	Nivel de Aprendizaje				
	Insuficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Excelente
<b>Castellano</b>					
EEB y Educ. Media	10	16	28	29	17
CPI	1	4	26	47	22
<b>Matemáticas</b>					
EEB y Educ. Media	7	9	24	33	27
CPI	4	10	27	35	24
<b>Introducción a la Economía</b>					
Educ. Media	10	13	28	33	16
CPI	3	7	27	43	20
<b>Introducción a la Contabilidad</b>					
Educ. Media	2	5	13	34	46
CPI	2	6	20	34	38
<b>Introducción a la Administración</b>					
Educ. Media	4	7	20	40	29
CPI	3	8	23	39	27
<b>Geografía del Paraguay</b>					
EEB y Educ. Media	18	19	31	23	11
CPI	4	11	30	35	20

*Nota:* Para las materias de Contabilidad y Administración, se han considerado solo a los postulantes que cursaron los bachilleratos de Técnicos en Contabilidad y Administración, puesto que, dentro del currículum de estos bachilleratos técnicos, están contenidas estas disciplinas como parte del plan específico correspondiente al énfasis.

Los postulantes en su mayoría manifiestan estar más satisfechos con los aprendizajes adquiridos en el CPI, en las disciplinas de; Castellano (69%), Introducción a la Economía (63%) y Geografía del Paraguay (55%), así mismo se encuentran mayoritariamente satisfechos con sus aprendizajes en la EM en las disciplinas de Contabilidad 80% y Administración 69%, sin embargo los porcentajes de satisfacción no son muy diferentes en el área de matemáticas 60% en la EEB (3° Ciclo) y la EM, en el CPI 59%

Bajo la percepción de los postulantes en las materias de Castellano, Economía y Geografía del Paraguay existe un mayor aporte del CPI que la EM, en la disciplina de Matemáticas existe un aporte compartido entre el CPI, la EEB (3° Ciclo) y la EM).

Sin embargo los estudiantes perciben llegar con una buena base de aprendizajes al CPI en las disciplinas de Contabilidad y Administración, lo que coincide con los Énfasis de la mayoría de los postulantes.

## 6. CONCLUSIONES

Con referencia al primer objetivo de la investigación, las principales características de los postulantes al CPI FCE. UNA, dan cuenta de un predominio del sexo femenino con una edad promedio de 19 años. Respecto a su situación laboral la mayoría están en situación de inactividad, y entre los que se encuentran ocupados reciben un sueldo inferior al mínimo, en particular las mujeres, dejando en evidencia un aspecto recurrente en el ámbito laboral que es la diferencia de salarios entre géneros.

Gran parte de los postulantes egresaron de colegios del sector oficial, en Asunción y el Departamento Central, de los Bachilleratos Técnicos en Contabilidad y Administración, lo que denota una relación entre el bachillerato de egreso y las carreras ofertadas en la FCE. UNA.

La vocación aparece en primer lugar como la motivación intrínseca para optar por cualquiera de las carreras ofertadas por la FCE. UNA. La segunda motivación, en las carreras de Contaduría Pública y Administración, es que las misma permite trabajar y estudiar, lo que los convierten en trabajadores-estudiantes universitarios; la institución universitaria adquiere así el desafío de brindar educación a estudiantes, que dividen su tiempo entre el trabajo y el estudio.

En relación al segundo objetivo de la investigación, conocer la correspondencia entre los contenidos de los programas del CPI FCE. UNA con los propuestos por el MEC en la EEB (3° Ciclo) y la EM, los programas del CPI de la FCE UNA, se relacionan parcialmente con los programas de la EEB (3°Ciclo) y muy poco con los programas de la EM, principalmente en la disciplina de Introducción a la economía. Esto genera las siguientes interrogantes dentro de la investigación: ¿cuáles son los criterios considerados para la selección de los contenidos en el CPI?, ¿existen algunos elementos implícitos dentro de los contenidos considerados en los programas del CPI que se relacionen con los contenidos de los programas de la EEB (3°Ciclo) y la EM?. Se puede concluir tras el análisis de correspondencia de contenidos, que los mismos se relacionan más en la EEB (3° Ciclo) en las materias de Matemática, Castellano y Geografía del Paraguay, sin embargo con la EM existe muy poca correspondencia.

En la EM existe una articulación parcial en las materias de Contabilidad y

Administración, pero muy poca o ninguna correspondencia en la materia Introducción a la Economía.

Aquí surge de nuevo unas interrogantes en el programa del CPI: . ¿Por qué no son considerados más bien los contenidos desarrollados en la EM?, ¿Acaso los contenidos de la EEB (3° Ciclo) sirven de base para las materias que el estudiante universitario desarrollará en el primer curso de la carrera?.

Considerando tercer objetivo, conocer la percepción de los postulantes sobre la utilidad de la enseñanza de la EEB (3° Ciclo) y la EM, para el aprovechamiento del CPI de la FCE UNA, se puede concluir que en la materia de Matemática los estudiantes están en su mayoría satisfechos con los aprendizajes adquiridos, la preparación docente y la forma de enseñanza. Sin embargo, los estudiantes que pertenecen al sector Oficial presentan menor porcentaje de satisfacción, en estos aspectos; así mismo los que pertenecen a BATAN se encuentran insatisfechos con los aprendizajes adquiridos en trigonometría, geometría plana y del espacio, y cálculo.

Con referencia al área de Castellano los estudiantes están en su mayoría satisfechos con los aprendizajes adquiridos, la preparación docente y la forma de enseñanza, aunque en un porcentaje más bajo, así mismo los que pertenecen a BATAN están poco satisfechos en relación a conceptos y propiedades lingüísticas.

En Geografía del Paraguay los estudiantes manifiestan estar en su mayoría poco satisfechos con los aprendizajes adquiridos en ambos énfasis BATAN y BTC, sin embargo están mayoritariamente satisfechos con la preparación docente y la forma de enseñanza, con diferencia al sector oficial en donde el porcentaje de satisfacción es bajo.

En las materias de Economía, Contabilidad y Administración, los estudiantes se encuentran mayoritariamente satisfechos con los aprendizajes adquiridos, la preparación docente, la forma de enseñanza.

Al hacer alusión al cuarto objetivo de la investigación, identificar la percepción de los estudiantes sobre lo que aprendieron en la EEB (3° Ciclo), EM y el CPI, se puede concluir que los estudiantes están mayoritariamente satisfechos con los aprendizajes adquiridos en los tres niveles, en las materias de Castellano, Introducción a la Economía y Geografía del Paraguay, manifiestan además mayor aporte del CPI.

Sin embargo en las materias de Matemáticas, Introducción a la Contabilidad y Introducción a la Administración, consideran que el aporte es mayor en la EEB (3° Ciclo) y la EM.

Esto lleva a responder al objetivo general de la investigación describir la articulación entre la EEB (3° Ciclo), la EM y el CPI FCE. UNA, desde la correspondencia de los contenidos curriculares es parcial con la EEB y poca o ninguna con la EM en la mayoría de las materias. Sin embargo, desde la percepción de los postulantes es suficiente la preparación adquirida en la EM, por lo que se puede decir que el proceso de enseñanza aprendizaje proporciona una base para el estudiante que el nivel universitario enriquece, sin embargo existen factores extrínsecos e intrínsecos que actúan sobre el estudiante y que inciden en el fracaso o el éxito académico.

## 7. RECOMENDACIONES

- El análisis de correspondencia de contenidos, da cuenta de una prevalencia de correspondencia con contenidos de la EEB (3° Ciclo), por lo que se sugiere reflexionar sobre la relevancia de la correspondencia de contenidos con los programas del CPI FCE.UNA, con el fin de ajustar la propuesta en el CPI más hacia contenidos abordados en la EM.
- Los programas del CPI deberían ser elaborados considerando el paradigma por competencias, de manera a armonizar la relación entre los niveles y se de una continuidad al desarrollo de capacidades en los estudiantes.
- Ajustar la propuesta en el CPI considerando la articulación vertical, de las materias de Administración y Contabilidad, con los contenidos propuestos en los bachilleratos técnicos de BTC y BATAN, dado que la mayoría de los postulantes son egresados de BATAN y BTC.
- Evaluar la posibilidad de reducir el número de materias del CPI, considerando aquellas que aporten más a los saberes que el estudiante necesita para los primeros años de la facultad.
- Estudiar la posibilidad de que los postulantes accedan a cursos de nivelación, al final del periodo de clases de la EM, donde profundicen contenidos de áreas comunes como Matemáticas, Castellano y sobre las cuales den un examen obligatorio preuniversitario con el fin de nivelar sus conocimientos.
- Iniciar trabajos articulación entre el MEC en especial con la Dirección de EM, con las universidades y otras instancias involucradas como el CONES (Consejo Nacional de Educación Superior), ANEAES (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior), sobre las competencias consideradas en la EM y su correspondencia con la educación superior universitaria.
- Intensificar la formación continua de los docentes de la EM, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.
- Con el fin de ofrecer datos más completos sobre la articulación vertical entre la EM con el Nivel Universitario, se sugiere continuar realizando futuras

investigaciones considerando algunos posibles temas:

Nivel de desarrollo del contenido de los programas de EEB (3° Ciclo) y la EM, práctica de los docentes EEB (3° Ciclo) y el nivel medio, formación continua de los docentes en ejercicio y la formación inicial de los docentes en los Institutos de Formación Docente (IFD), rendimiento académico en los exámenes de ingreso por materia y énfasis de bachillerato, rendimiento académico en la trayectoria como estudiante universitario, iniciando un estudio de cohorte de los alumnos ingresantes hasta el momento de su egreso de la FCE, correspondencia curricular vertical entre el contenido de materias del CPI y las materias de los distintos semestres de las carreras ofertadas en la FCE.UNA, investigaciones cualitativas que permitan profundizar los hallazgos en cuanto a las razones de las discrepancias en la percepción de los niveles de aprendizaje desde los factores que lo influyen.

## 10. CONSULTA BIBLIOGRÁFICA

- Acevedo Álvarez, R., & Fernández Díaz, M. J. (2004). La percepción de los estudiantes universitarios en la medida de la competencia docente: Validación de una escala. *Revista Educación*, 145-166.
- Alemaný Hormaeche, M. (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de economía en el bachillerato. El caso de las Islas Baleares. Pal de Mallorca: Universitat de Les Illes Balears.
- Ander-Egg, E. (2006). La orientación y la Tutoría como ámbito preferente de su aplicación.
- En E. Ander-Egg, Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiple (págs. 109-139). Santa Fe: HomoSapiens. Editorial.
- Cerrutti, M., & Binstock, G. (2009). La institución escolar del Nivel Medio, en el pasaje a la Educación Superior. Buenos Aires: CENEP Centro de Estudios de la Población.
- Del Prado, I. L. (26 de 11 de 2008). EDUCAR El Portal Educativo del Estado Argentino. Recuperado el 20 de 02 de 2015, de Proyecto de Articulación Nivel Inicial-EGB: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/grupos-heterogeneos/proyecto-de-articulacion-nivel.php>
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. (2013). Paraguay. Anuario 2012. Fernando de la Mora: DGEEC.
- Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos. (2014). Compendio Estadístico 2013. Fernando de la Mora: Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos.
- Elías, R. (2013). Informe del progreso educativo del Paraguay. Asunción: Instituto de Desarrollo-PREA.

- Facultad de Ciencias Económicas- Dirección de Investigación y Extensión. (s.f.). Perfil de Egresados. Sede Central. San Lorenzo: FCE. UNA-DIE.
- Llera, J. B., & Alvarez, J. B. (1995). Psicología de la Educación . España: Marcombo S.A.
- LLopis Blasco, J. A., & Ballester Mancheño, M. R. (2001). Valores y Actitudes en la Educación. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Marín Idárraga, D.A. (2005). La enseñanza de las teorías de la administración. Limitantes epistémicos y posibilidades pedagógicas. Innovar. Educación y empleo, 47-58.
- Matínez Fariás, G. M., García Montoya, M., & García Monforte, G. (2013). Criterios y percepciones de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios:Un estudio descriptivo. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuela de Contaduría y Administración.
- Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Educación Media. (2011). Resignificación de la Educación Media. Hacia una Garantía Real de derechos de la escuela pública paraguaya del Nivel Medio. Asunción: El MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura/Consejo Asesor de la Reforma Educativa. (1998). Avances de la Reforma Educativa. Asunción: MEC/CARE.
- Montoya del Corte, J., & Fariás Martínez, G. M. (2011). Desarrollo de habilidades profesionales y adquisición de conocimientos en los programas académicos de administración de empresas y contaduría pública: una investigación exploratoria con estudiantes de España y Méjico. Revista Innovar Journal, 93-106.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación. Íber 40, 7-22.
- Rivera, M. d. (13, 14 y 15 de Septiembre de 2013). <http://www.enduc.org.ar/>. Obtenido de IV Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/La%20transici%C3%B3n%20a%20la%20vida%20universitaria.pdf

- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., & Villegas, J. (2012). Percepción Social. En J. Salazar, M. Montero, C. Muñoz, E. Sánchez, E. Santoro, & J. Villegas, *Psicología Social* (págs. 77 - 109). México: Trillas.
- Schleicher, A. (2006). Fundamentos y cuestiones políticas subyacentes al desarrollo de PISA. *Revista de Educación. PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos)*, 21-43.
- Silas, J. C. (1 de Enero-Junio de 2012). Sinéctica. Recuperado el 23 de 02 de 2015, de Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones: [http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38\\_07](http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_07)
- Vera Notario, M. (2010). La Educación Media en Cifras. En M. d. Cultura, *Construyendo juntos la nueva escuela pública paraguaya* (págs. 9-30). Asunción: El MEC.

## ANEXO

### Anexo I

#### Tablas de Análisis

Para hallar el porcentaje se consideró los contenidos del CPI como guía, la aparición de contenidos tanto en la EEB, como en la EM era tabulada como única, aunque el mismo apareciera en ambos niveles o en diferentes grados o cursos, de esta forma se extraía la suma total de correspondencia, desde donde se hallaba el porcentaje. El porcentaje de correspondencia por niveles, se extraía considerando la aparición en los grados o cursos, considerando también el hecho de que aunque existiesen coincidencias siempre sería tabulado como una aparición. Los puntos coincidentes, se indicaron con un asterisco.

REFERENCIAS		
Correspondencia	Valor	Símbolos
Ninguna	0%	N
Muy Poca	Menos del 50%	MP
Parcial	50% - 99%	P
Total	100 %	T

Tabla IX

Relación entre los contenidos del programa del área de Matemática del CPI, con los contenidos propuestos en el programa de estudios del área de Matemática en la EEB (3° ciclo) y la Educación Media.

Contenidos del programa del CPI	EEB (3° ciclo)			Educación Media		
	7° Grado	8° Grado	9° Grado	1° Curso	2° Curso	3° Curso
<b>Aritmética</b>						
<b>Unidad I. Números enteros.</b>						
1. Operaciones con los números enteros: suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación.	*	*				
2. Orden de prelación de las operaciones		*				
3. Operaciones combinadas						
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 66%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 66%					
<b>Unidad II. Propiedades de los números enteros</b>						
1. Caracteres de la divisibilidad	*	*				
2. Números primos	*	*				
3. Descomposición de un número y de sus factores primos	*	*				
4. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números.		*				
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					

Algebra						
<b>Unidad X. Fracciones</b>						
1. Definición y notación. Principios fundamentales	*	*	*			
2. Operaciones con fracciones: suma, resta, multiplicación y división	*	*	*			
3. Simplificación de fracciones complejas			*			
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>Unidad XI. Potenciación y radicación</b>						
1. Potencia de monomio	*	*	*			
2. Potencia de exponentes dos de binomio y de trinomio		*	*			
3. Raíz de monomio		*	*			
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>Unidad XII. Ecuación de primer grado</b>						
1. Resolución de ecuación de primer grado con una incógnita	*					
2. Resolución del sistema de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas		*				
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>Unidad XIII. Radical</b>						
1. Definición y notación	*		*			
2. Operaciones con radicales: suma, resta, multiplicación, potenciación y radicación.	*		*			
3. Racionalización de denominadores			*			
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>Unidad XIV. Cantidad imaginaria</b>						
1. Definición y notación. Cantidad imaginaria pura	*					
2. Cantidad compleja de la forma binomia						
3. Operaciones con imaginarias puras y complejas de la forma binomia: suma, resta, multiplicación, división y potenciación						
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 33%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	MP 33%					

<b>Unidad XV. Ecuación de segundo grado</b>					
1. Resolución de las ecuaciones de segundo grado con una incógnita de las formas incompletas y completas		*	*		
2. Propiedades de las raíces de la ecuación de segundo grado		*	*		
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%		N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%				
<b>Unidad XVI Logaritmo de un número</b>					
1. Definición y propiedades				*	
2. Logaritmo decimal de un número				*	
3. Uso de la calculadora				*	
4. Operaciones empleando las propiedades de logaritmos de números				*	
Porcentaje de correspondencia por nivel	N 0%		T 100%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%				
<b>Unidad XVII. Progresión Aritmética y geométrica</b>					
1. Progresión Aritmética. Definición, formulas					*
2. Progresión geométrica. Definición, formulas					*
Porcentaje de correspondencia por nivel	N 0%		T 100%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%				
<b>Geometría plana y del espacio</b>					
<b>Unidad XVIII. Generalidades</b>					
1. Ángulos consecutivos y adyacentes.	*				
2. Rectas perpendiculares y rectas oblicuas	*				
3. Angulo recto	*				
4. Angulo agudo	*				
5. Angulo obtuso	*				
6. Bisectriz de un ángulo	*				
7. Ángulos opuestos por el vértice	*				
8. Ángulos complementarios y suplementarios	*				
9. Rectas paralelas					
10. Polígono: definición, clasificación	*				
11. Diagonal del polígono	*				
12. Triángulo: elementos, clases y principales propiedades	*	*			
13. Igualdad de los triángulos	*	*			
14. Paralelogramo	*				

1. Suma de los ángulos interiores y suma de los ángulos exteriores del polígono	*	*				
2. Teorema de Thales		*				
3. Semejanza de triángulos		*				
4. Teorema de Pitágoras	*					
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 94%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 94%					
<b>Unidad XIX Circunferencia y polígono regular</b>						
1. Definición.		*				
2. Radio. Círculo. Arco.		*				
3. Recta secante y recta tangente a la circunferencia.		*				
4. Cuerda. Diámetro		*				
5. Ángulo central						
6. Ángulo inscrito						
7. Posiciones relativas a la circunferencia		*				
8. Polígono inscrito con relación a la circunferencia		*				
9. Polígono regular						
10. Radio y apotema del polígono regular.						
11. Lado del hexágono regular del cuadrado y del triángulo equilátero inscritos en una circunferencia de radio dado				*		
12. Longitud de la circunferencia y de un arco de la circunferencia		*				
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 58%			MP 1%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 59%					
<b>Unidad XX. Áreas</b>						
1. Unidad de superficie		*	*			
2. Área del triángulo		*	*			
3. Área de los paralelogramos		*	*			
4. Área del trapecio			*			
5. Área del polígono regular						*
6. Área del círculo						*
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 67%			MP 33%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					

<b>Unidad XXI Rectas y planos en el espacio</b>						
1. Determinación del plano						
2. Intersección de dos planos						
3. Recta perpendicular y recta oblicua a un plano	*					
4. Recta y plano paralelo entre sí	*					
5. Planos paralelos						
6. Angulo diestro: elementos, medidas, clases.						
7. Planos perpendiculares						
8. Angulo poliedro: Definición clases						
Porcentaje de correspondencia por nivel		MP 25%			N 0%	
Porcentaje Total de Correspondencia		MP 25%				
<b>Unidad XXII. Cuerpos</b>						
1. Prisma recto. Diagonal del paralelepípedo rectángulo y del cubo	*					
2. Pirámide regular. Tronco de la pirámide regular	*					
3. Cilindro de revolución.	*					
4. Cono de revolución. Tronco del cono de revolución	*					
5. Áreas lateral y total y volumen	*					
6. Esfera: Área y volumen						
Porcentaje de correspondencia por nivel		MP 17%			N 0%	
Porcentaje Total de Correspondencia		MP 17%				
<b>Trigonometria</b>						
<b>Unidad XXIII Nociones preliminares</b>						
1. Segmentos rectilíneos positivos y negativos				*		
2. Arcos positivos y negativos				*		
3. Sistema sexagesimal, centesimal y circular para los arcos: relaciones, circunferencia trigonométrica				*		
Porcentaje de correspondencia por nivel		N 0%			T 100%	
Porcentaje Total de Correspondencia		T 100%				

<b>XXIV. Funciones trigonométricas</b>						
1. Definiciones y signos de las funciones trigonométricas				*	*	
2. Reducción de las funciones trigonométricas de arcos del segundo, tercer y cuarto cuadrantes a las del arco del primer cuadrante					*	
3. Variación de los valores de las funciones trigonométricas				*	*	
4. Formulas fundamentales y derivadas					*	*
5. Cálculos de valores de las funciones trigonométricas de 30° 45° y 60°						*
6. Identidades trigonométricas						*
7. Ecuaciones trigonométricas						*
Porcentaje de correspondencia por nivel	N 0%			T 100%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>Unidad XXV. Triángulo rectángulo</b>						
1. Fórmulas y resolución			*			
2. Aplicación de la resolución del triángulo rectángulo a figuras planas y del espacio			*			
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					

Tabla X

Relación entre los contenidos del programa del área de Castellano del CPI, con los contenidos propuestos en el programa de estudios del área de Lengua y Literatura Castellana en la EEB (3° ciclo) y la Educación Media.

Contenidos del programa del CPI	EEB (3° ciclo)			Educación Media		
	7° Grado	8° Grado	9° Grado	1° Curso	2° Curso	3° Curso
<b>Unidad I</b>						
1. Lectura y análisis de textos expositivos. Interpretación de los mismos	*	*	*	*		*
2. Vocabulario: Sinónimos y antónimos de las palabras extraídas del texto. Formación de palabras: Prefijos a, anti, in, i, poli, mono, bi, bis, bio	*		*	*		
3. Ortografía: Letras. Abecedario. Vocales. Consonantes.	*				*	
4. Sílabas. Clases	*					
5. Acentuación de palabras monosílabas y polisílabas.	*			*		
6. Uso de la "b", "v"	*				*	
7. Uso de la coma y el punto	*					
8. Morfosintaxis: Oración Concepto. Clases a. por el número de miembros. B. por el núm. De verbos c. por la actitud del hablante (Énfasis en la importancia del modo verbal		*	*	*	*	
9. Concordancia del verbo con el sujeto		*	*	*	*	
10. Sustantivo. Clases. Accidentes Gramaticales.			*			
11. Adjetivo. Determinantes. Grados del adjetivo			*			
12. Concordancia del adjetivo con el sustantivo			*			
13. Correcciones del lenguaje						
14. Analogías lingüísticas. Ejercicios de razonamiento de comparaciones por analogías en pares de palabras						
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 85%			P 50%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 85%					

Contenidos del programa del CPI	EEB (3° ciclo)			Educación Media		
	7° Grado	8° Grado	9° Grado	1° Curso	2° Curso	3° Curso
<b>Unidad III</b>						
1. Lectura: Lectura y análisis de textos que presentan argumentación. Características.			*	*	*	
2. Estudio de las estructuras de los textos leídos. Secuencias de hechos e ideas.			*	*	*	
3. Vocabulario: Sinónimos y antónimos de palabras extraídas del texto.			*			
4. Formación de palabras: Prefijos: semi, sub, super, supra, circun, re, inter, etc. Algunos prefijos griegos con h, hipo, hiper, etc.						
5. Ortografía. Uso de la g, j, h						
6. Uso de la x, cc, xc						
7. Morfosintaxis Pronombres personales, demostrativos, posesivos, indefinidos, relativos						
8. Uso de los pronombres: se, le, les, lo, los, la, las						
9. Uso de los pronombres relativos, concordancia y ubicación con respecto a los antecedentes						
10. Uso de proposiciones y giros prepositivos						
11. Uso de conjunciones coordinantes y subordinantes.						
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 27%			MP 18%		
Porcentaje Total de Correspondencia	MP 27%					

Unidad II						
1. Lectura de textos que presentan diálogos directos en indirectos. Análisis de los mismos	*	*	*	*	*	*
2. Vocabulario. Sinónimos y antónimos de palabras extraídas de los textos	*	*	*		*	*
3. Formación de palabras: Prefijos ex, pre, neo, peri, seudo, sin.		*				
4. Sufijos de sustantivos abstractos: ancia, encia, icie, icia, sión.			*			
5. Sufijos de gentilicios						
6. Ortografía Uso de las mayúsculas	*	*				
7. Uso de la c, s, z, x.	*	*				
8. Uso de los dos puntos, guion, raya, comillas, paréntesis	*	*				
9. Signos de entonación: ¿? ¡!		*				
10. Morfosintaxis. Verbo: Concepto, Accidentes del verbo. Conjugación de verbos regulares e irregulares.		*	*			
11. Clasificación sintáctica del verbo: copulativo, predictivo.						
12. Predicativo: transitivo, intransitivo, reflexivo, recíproco, cuasirreflejo, impersonal						
13. Pasivo (con el auxiliar ser, pasivo reflejo).						
14. Formas no personales del verbo						
15. Adverbio						
16. Analogías lingüísticas						
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 52%			MP 29%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 52%					

Tabla XI

*Relación entre los contenidos del programa del área de Geografía del Paraguay del CPI, con los contenidos propuestos en el programa de estudios de Historia y Geografía en la EEB (3° ciclo) y la Educación Media.*

Contenidos del programa del CPI	EEB (3° ciclo)			Educación Media		
	7° Grado	8° Grado	9° Grado	1° Curso	2° Curso	7° Grado
<b>Unidad I</b>						
1. División Política del Paraguay: superficie y límites	*					
2. Caracteres hidrográficos y orográficos	*					
3. Departamentos y capitales	*					
4. Las diversas regiones del país	*					
5. Región Oriental: superficie	*					
6. Ubicación geográfica	*					
7. Límites	*					
8. Características climáticas	*					
9. Recursos naturales	*					
10. Actividad económica: agricultura, ganadería, forestal, industria, minería y otros	*		*			
11. Importancia del cada uno en el desarrollo	*		*			
12. Región Occidental: superficie						
13. Ubicación geográfica						
14. Características climáticas y geográficas						
15. Recursos naturales			*			
16. Principales centros urbanos e industriales			*	*		*
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 88%			MP 1%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 88%					

<b>Unidad II</b>						
1. Población actual y su distribución: por regiones	*					
2. Causas de desigual distribución de la población	*					
3. Densidad poblacional: por regiones y del país	*		*			
4. Población urbana y rural; diferencias educacionales y económicas	*					
5. El crecimiento demográfico: causas	*			*		
6. El crecimiento en áreas rurales y urbanas y diferencias	*					
7. Migración: concepto	*		*			
8. Corrientes migratorias internas	*		*			
9. Instituciones oficiales encargadas de estimular y controlar las migraciones	*		*			
10. Repatriación: concepto	*					
11. Éxodo rural: concepto, causas y efecto	*					
12. Tasa de natalidad y Tasa de mortalidad						
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 92%		MP 42%			
Porcentaje Total de Correspondencia	P 92%					
<b>Unidad III</b>						
1. Estructura de la población nacional: Composición por edades y sexos			*			*
2. Implicancia en el desarrollo socio-económico			*			*
3. Composición sectorial de la Población Económicamente Activa (PEA)			*			
4. Alcance de la participación laboral femenina			*			
5. Subempleo y desempleo			*			
6. Causas de la desocupación disfrazada			*			
7. Los indicadores del nivel de vida: alimentación, vivienda, salud, educación, salario, recreación, otros			*			
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%		MP 29%			
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					

<b>Unidad IV</b>					
1. Principales medios de comunicación y transportes del País: fluvial, terrestre, aéreo			*		
2. Los medios modernos de comunicación con que cuenta el país			*		
3. Instituciones encargadas de las comunicaciones y del transporte			*		
4. Importancia en el desarrollo nacional					
5. Los transportes como medio de superar la mediterraneidad					
6. Proyectos de integración vial nacional					
Porcentaje de correspondencia por nivel		P 50%		N 0%	
Porcentaje Total de Correspondencia		P 50%			
<b>Unidad V</b>					
1. Principales redes de comunicación terrestres			*		
2. Las rutas del país			*		
3. Importancia en el desarrollo nacional			*		
4. Ubicación geográfica de las diversas rutas					
5. Las vías terrestres y su importancia para el asentamiento industrial					
6. Red ferroviaria					
7. Extensión					
8. Principales aeropuertos					
Porcentaje de correspondencia por nivel		MP 38%		N 0%	
Porcentaje Total de Correspondencia		MP 38%			
<b>Unidad VI</b>					
1. Las redes fluviales del país	*				*
2. El río Paraguay: afluentes	*				*
3. Importancia económica en el transporte	*				
4. Principales puertos: funciones	*				
5. El río Paraná: afluentes principales	*				*
6. Importancia en el orden económico	*				
7. Principales puertos	*				
8. Los principales puentes existentes en el país					
9. Importancia de la unión física de las regiones fronterizas					
Porcentaje de correspondencia por nivel		P 78%		MP 33%	
Porcentaje Total de Correspondencia		P 78%			

<b>Unidad VII</b>					
1. Estructura de la Economía Nacional			*		*
2. Los diversos sectores económicos: a) Agricultura: principales zonas y cultivos agrícolas; b) Ganadería: principales zonas ganaderas			*		*
3. Tipo de explotación: c) Industria forestal y otros			*		
4. Porcentaje de utilización de la tierra					*
5. Participación de los sectores económicos en el PIB					*
6. Instituciones financieras dedicadas al sector					*
7. Tipos de ayudas que ofrecen: Financiera, Técnica					*
8. Definición de Latifundio, Minifundio					*
9. Principales zonas ganaderas y forestales					*
10. Política gubernamental para el desarrollo agrícola y ganadero					*
			MP 30%		P 90%
			T 100%		
<b>Unidad VIII</b>					
1. La industria nacional: concepto					
2. Nivel tecnológico					
3. Principales industrias					
4. Zonas industriales					
5. Tipos de industrias existentes en el país: industria pesada e industria liviana					
6. Origen de los capitales invertidos en el sector industrial					
7. El comercio ilegal y su incidencia en el desarrollo industrial del país					
8. Producción de energía para la industria					
9. Naturaleza y distribución geográfica					
10. La energía hidroeléctrica y proyectos de electrificación existentes					
Porcentaje de correspondencia por nivel			N 0%		N 0%
Porcentaje Total de Correspondencia			N 0%		
<b>Unidad IX</b>					
1. Comercio: principales productos de exportación o importación del país		*			
2. La integración geográfica del Paraguay en el Cono Sur La Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI): lugar y fecha de creación		*			
3. Zonas y depósitos francos		*			
4. Países que la integran		*			
5. Síntesis de objetivos		*			
6. La Cuenca del Plata: área geográfica comprendida; países que la integran; principales objetivos		*			
7. MERCOSUR: países que lo integran, principales objetivos. Lugar y fecha de creación		*			*
Porcentaje de correspondencia por nivel			T 100%		MP 15%
Porcentaje Total de Correspondencia			T 100%		

Tabla XII

*Relación entre los contenidos del programa del área de Introducción a la Economía del CPI, con los contenidos propuestos en el programa de estudios de Educación Económica y Financiera de la Educación Media.*

Contenidos del programa del CPI	BATAN			BTC			Plan Común
	1° Curso	2° Curso	3° Curso	1° Curso	2° Curso	3° Curso	3° Curso
<b>UNIDAD I Algunos aspectos del conocimiento económico</b>							
1. El creciente interés por la economía.							
2. Del aislamiento al enfoque multidisciplinario							
3. Definiciones de la economía: Un breve perfil histórico.			*				
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 33%			N 0%			N 0%
Porcentaje Total de Correspondencia	MP 33%						
<b>UNIDAD II El objeto de la Economía: su evolución y posición actual</b>							
1. La metodología de la economía.							
2. Las leyes económicas.							
3. La condición <i>Ceteris Paribus</i> .							
4. La economía y sus principales divisiones							
5. Las tres divisiones de la economía.							
6. La teoría económica. Divisiones: el análisis microeconómico y el análisis macroeconómico.	*						
7. La teoría económica y la política económica							
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 14%			N 0%			N 0%
Porcentaje Total de Correspondencia	N 0%						
<b>UNIDAD III La evolución de la Economía como ciencia</b>							
1. Desde la Edad antigua hasta la Edad Contemporánea.							
2. La Crisis de 1930 y el Keynesianismo, su época y sus obras.							
3. El impacto de la Teoría General.							
Porcentaje de correspondencia por nivel	N 0%			N 0%			N 0%
Porcentaje Total de Correspondencia	N 0%						

<b>UNIDAD IV Los problemas económicos</b>							
1. La escasez de los recursos y las necesidades ilimitadas.			*				
2. Las alternativas de producción y el empleo total de los recursos.							
3. Las curvas(o frontera) de las posibilidades de la producción.	*						
4. Los rendimientos decrecientes y los costos sociales crecientes							
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 50%		N 0%		N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 50%						
<b>UNIDAD V Los problemas económicos fundamentales: una apreciación de conjunto</b>							
1. Los tres problemas principales de la economía: el que y cuanto, como y para quien producir.							
2. De los tres problemas fundamentales y la organización de la actividad económica.							
3. La estructura de los sistemas económicos.							
4. Los flujos real y monetario.	*		*				*
5. La división del trabajo y los flujos real y monetario							
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 20%		N 0%		MP 20%		
Porcentaje Total de Correspondencia	MP 20%						
<b>UNIDAD VI La moneda: un instrumento básico para la organización de la economía</b>							
1. La división del trabajo, los sistemas de intercambios y la moneda.							
2. El trueque.							
3. Tipos de moneda (dinero).							
4. Evolución de los instrumentos monetarios y funciones de la moneda.			*				
5. Los medios de pago en las economías modernas.							
6. Algunas observaciones sobre las variaciones del valor de la moneda. La teoría cuantitativa: Fundamentos. La Inflación: concepto 'tipología, causas y consecuencias.			*				
7. Las autoridades monetarias y el control de los medios de pago.							
8. Los bancos centrales y la oferta monetaria.							
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 29%		N 0%		N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	MP 29%						

<b>UNIDAD VII Formación de los precios y orientación de la actividad económica</b>							
1. El valor y los precios: Un enfoque teórico básico.	*						
2. Las leyes de la demanda y la oferta, escalas y gráficos.							*
3. Elasticidad de la demanda y la oferta.		*					
4. El precio de equilibrio.	*						*
5. Los desplazamientos de la demanda y la oferta y la oferta y los movimientos de los precios.	*						
6. Los precios como orientadores.							
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 67%		N 0%		MP 33%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 83%						
<b>UNIDAD VIII Las teorías clásica y keynesiana</b>							
1. La significación de la teoría general de Keynes.							
2. Los contrastes entre la ley de Say y la teoría General.							
3. La teoría clásica del empleo: breve panorama.							
4. La moderna teoría del empleo: la tos de la propuesta keynesiana.							
5. Las funciones consumo y ahorro.							
6. Las propensiones al consumo y al ahorro: factores determinantes.							
7. Ahorro e inversión.			*				*
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 11%		N 0%		MP 11%		
Porcentaje Total de Correspondencia	MP 11%						

Tabla XIII

Relación entre los contenidos del programa del área de Introducción a la Contabilidad del CPI, con los contenidos propuestos en el programa de estudios de Contabilidad y Gabinete de Gestión de la Educación Media.

Contenidos del programa del CPI	BATAN			BTC		
	1º Curso	2º Curso	3º Curso	1º Curso	2º Curso	3º Curso
<b>UNIDAD I</b>						
1. La Evaluación primitiva				*		
2. El sistema de partida doble	*			*		
3. La Revolución Industrial						
4. La Organización Corporativa		*				
5. La Contabilidad Pública						
6. El impuesto sobre ingresos	*			*		
7. La influencia Gubernamental						
8. La contabilidad internacional						*
9. La contabilidad socioeconómica						
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 33%			MP 44%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 56%					
<b>UNIDAD II</b>						
1. Características de la información contable	*					
2. Contabilidad. Definición, Objetivos	*			*		
3. Funciones de la contabilidad	*			*		
4. Usos y Usuarios de la información contable		*		*		
5. Relación de la contabilidad con otros campos						
6. La contabilidad como profesión						
7. Servicios contables Especializados						
8. Contabilidad Pública						
9. Contabilidad Privada						
10. Campos de especialización en contabilidad				*		
11. La contabilidad y la Teneduría de libros						
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 36%			MP 36%		
Porcentaje Total de Correspondencia	MP 45%					

<b>UNIDAD III</b>						
1. Concepto y Definición del patrimonio	*	*		*		
2. Elementos, componentes del Patrimonio	*	*		*		
3. La ecuación contable. Activo, Pasivo y Patrimonio Neto				*		
4. La contabilización de las operaciones de negocios. Efectos (hechos contables) sobre la situación patrimonial y de resultado	*			*		
5. Balance General. Concepto. Composición	*					
6. Estado de Resultado. Concepto. Composición	*					
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 83%			P 83%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 83%					
<b>UNIDAD IV</b>						
1. La cuenta; La naturaleza; Clases; Elementos matemáticos de una cuenta; Funciones de las Cuentas				*		*
2. El Lenguaje Contable de Débitos y Créditos				*		*
3. Plan de Cuentas; Concepto; Finalidad, Características que deben considerar en la preparación del plan de cuentas.	*			*	*	*
4. Codificación del Plan de Cuentas; Concepto; Clases				*	*	*
5. Manuales de Cuentas; Concepto y Contenido;	*			*	*	*
6. Modelo de un Manual de Cuentas	*			*	*	*
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 50%			T 100%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>UNIDAD V</b>						
1. Libros o Registros de Contabilidad; Concepto; Finalidad	*			*	*	*
2. Clases de Registros; Libros de Inventario Diario, Mayor y sus auxiliares; Concepto, estructura y formas de uso	*			*	*	*
3. Errores en libros; Formas de Corregirlos. Clasificación; Disposiciones Legales	*			*	*	*
4. Asiento; Concepto; Clases; Casos Prácticos.	*	*		*	*	*
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			T 100%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					

<b>UNIDAD VI</b>						
1. El periodo contable; Concepto; Fases que comprende; Periodo de iniciación del ciclo contable;	*	*				
2. Financiación de las actividades;						
3. Recursos Propios; Recursos Ajenos;						
4. Inventario de Apertura;	*	*	*	*	*	
5. Balance de Apertura; Asiento de Apertura o de Reapertura.	*	*	*	*	*	
6. Periodo de actividad de desarrollo del ciclo contable.	*	*	*	*	*	
7. Operaciones normales de una empresa comercializadora;	*	*	*	*	*	
8. Registro de las operaciones en el libro diario;	*	*	*	*	*	
9. Pases al mayor; Preparación de una hoja de trabajo;	*	*	*	*	*	
10. Balance de comprobación preliminar.	*			*	*	
Porcentaje de correspondencia por nivel	MP 80%			MP 70%		
Porcentaje Total de Correspondencia	MP 80%					
<b>UNIDAD VIII</b>						
1. Los inventarios de mercaderías. Estimación de la cantidad del inventario;						
2. Determinación del costo unitario;						
3. Métodos de valoración de inventarios;						
4. Costo Unitario Especifico; Costo promedio;						
5. Costos de Primeras Entradas; Primeras salidas; (PEPS); ,						
6. Costo de últimas entradas primeras salidas (UEPS)						
7. Efectos sobre la utilidad de estos métodos; Casos prácticos.						
Porcentaje de correspondencia por nivel	N 0%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	N 0%					
<b>UNIDAD IX</b>						
1. Balance de comprobación de sumas y saldo preliminar;	*			*		
2. El proceso de ajustes; Asientos de ajustes; Pases de los asientos de ajustes; Balance de comprobación de sumas y saldos ajustados;	*			*		
3. Preparación de los estados financieros a partir del balance de comprobación ajustado;	*			*		
4. Balance General; Estados de resultados; Relación de los Estados Contables.	*			*		
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			T 100%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>UNIDAD X</b>						
1. Ventajas de los sistemas de computación;						
2. Puntos básicos de la computactén HARDWARE (Equipos);						
3. Programas de SOFTWARE para contabilidad; Módulos; Hojas electrónicas.						
Porcentaje de correspondencia por nivel	N 0%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	N 0%					

Tabla XIV

Relación entre los contenidos del programa del área de Introducción a la Administración del CPI, con los contenidos propuestos en el programa de estudios de Administración de empresas de la Educación Media.

Contenidos del programa del CPI	BATAN			BTC		
	1° Curso	2° Curso	3° Curso	1° Curso	2° Curso	3° Curso
<b>Lección I – Fundamentos para el estudio de la Administración</b>						
1. ¿Qué es la Administración y por qué estudiarla?						
2. Definición de la administración: según G. Terry; según Giménez Castro	*				*	
3. Significado etimológico de la palabra: Administración					*	
4. Administración: Arte o Ciencia	*					
5. Como una Ciencia	*					
6. Como un Arte	*					
7. Ciencia y Arte en la práctica de la Administración	*					
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 86%			MP 29%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 86%					
<b>Lección II – La Administración</b>						
1. Significado, Naturaleza e importancia de la administración	*				*	
2. Clasificación de la Administración						
3. Posición de la Administración dentro de las Ciencias Sociales						
4. Importancia Universal de la Administración	*				*	
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 50%			P 50%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 50%					
<b>Lección III – Papel que desempeña la Administración</b>						
1. Papel utilizado en la Empresa y en la Sociedad	*				*	
2. El papel de la Administración en los cambios sociales	*	*			*	
3. La Administración como función educativa						
4. Principios Administrativos versus Pragmatismo y Empirismo						
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 50%			P 50%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 50%					

<b>Lección IV - Evolución del Pensamiento administrativo</b>						
1. La Administración en Egipto	*					
2. La Administración en China	*					
3. La Administración en Grecia	*					
4. La Administración en Roma	*					
5. La Administración en la Edad Media	*					
6. La Administración en la Edad Moderna	*					
7. La Administración en la Edad Contemporánea					*	
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 86%			MP 15%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>Lección V – Precursores de la Administración</b>						
1. Frederick W. Taylor: Las aportaciones de Frederick W. Taylor	*				*	
2. Henry Fayol: Las teorías de Henry Fayol	*				*	
3. Elton Mayo: Las anotaciones de Elton Mayo	*					
4. Otros precursores	*					
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			P 50%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>Lección VI – El proceso administrativo I</b>						
1. Concepto	*	*				
2. Interrelación entre las funciones o etapas del Proceso Administrativo	*	*				
3. La planeación:	*	*				
4. Objetivo	*	*				
5. Definición e importancia de la planeación	*	*				
6. Ventajas	*	*				
7. La organización:	*	*			*	
8. Concepto	*	*			*	
9. Objetivo de la organización	*	*			*	
10. Definición e importancia de la Organización	*	*			*	
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			MP 40%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					

<b>Lección VII – El proceso administrativo II</b>						
1. La ejecución:						
2. Objetivo						
3. Definición e importancia						
4. El Control:	*	*			*	
5. Concepto	*	*			*	
6. Definición	*	*			*	
7. Tipos de control	*	*			*	
8. Proceso de control. Importancia	*	*			*	
Porcentaje de correspondencia por nivel	P 63%			P 63%		
Porcentaje Total de Correspondencia	P 63%					
<b>Lección VIII – Ámbitos de la Administración</b>						
1. La Administración Financiera: Concepto y Aplicación			*			
2. La Administración de la Producción: Concepto y Aplicación			*			
3. La Administración de Mercado: Concepto y Aplicación			*			
4. La Administración del Personal: Concepto y Aplicación			*			
Porcentaje de correspondencia por nivel	T 100%			N 0%		
Porcentaje Total de Correspondencia	T 100%					
<b>Lección IX – Aspecto internacional y futuro de la administración</b>						
1. El proceso administrativo en los países extranjeros	*					
2. El pensamiento administrativo	*					
3. La administración como recurso	*					
4. El gerente del futuro	*					
	T 100%			N 0%		
	T 100%					

## Anexo II

## INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL CPI. FCE. UNA



TEROMBO E  
HARANDUPY  
MOTI NEKREBY  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA

TETA REKUAI  
GOBIERNO NACIONAL  
Itaipu O'endeky Teta Paha  
Encuentro de Jóvenes de Itaipu Binacional

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación realizada por el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIE) y la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional. Su objetivo es conocer la percepción de los/las postulantes sobre la articulación de los planes de estudios de la Educación Escolar Básica (Tercer Ciclo) y la Educación Media para su ingreso en la Facultad de Ciencias Económicas UNA.

Se pretende evaluar tu percepción, no existen respuestas correctas e incorrectas.

Pinta en la hoja de respuesta el círculo que corresponda a tu percepción, debes marcar UNA SOLA OPCIÓN con lápiz de papel y completa los espacios en blanco con letra legible.

<b>1. Sexo:</b> 1. Masculino. 2. Femenino	<b>3. Departamento donde culminaste tu Bachillerato</b> 1. Capital 2. Concepción 3. San Pedro 4. Cordillera 5. Guairá 6. Caaguazú 7. Caazapá 8. Itapúa 9. Misiones 10. Paraguari 11. Alto Paraná 12. Central 13. Neembucú 14. Amambay 15. Canindeyú 16. Presidente Hayes 17. Alto Paraguay 18. Boquerón	<b>4. Tipo de gestión institucional donde realizaste tu Bachillerato</b> 1. Oficial 2. Privada 3. Privada Subvencionada	<b>6. Año en que terminaste el bachillerato</b> 1. Antes del 2007 2. 2007 3. 2008 4. 2009 5. 2010 6. 2011 7. 2012 8. 2013
<b>2. Edad:</b> 1. 17 2. 18 3. 19 4. 20 5. 21 6. 22 y más	<b>9. Si tu respuesta fue <u>Si</u> en la pregunta 3 indica tu remuneración.</b> 1. Menos de 1.824.035 2. Salario Mínimo 1.824.035 3. Entre 1.824.036 a 3048.112 4. Entre 3.048.113 a 5.472.105	<b>5. Énfasis del bachillerato que cursaste</b> 1. Administración de Negocios 2. Contabilidad 3. Científico con énfasis en Ciencias Sociales 4. Científico con énfasis en Ciencias Básicas 5. Científico con énfasis en Artes 6. Diseño Gráfico y Publicidad 7. Informática 8. Mercadotecnia 9. Otro	<b>7. Carrera que quieres seguir :</b> 1. Economía 2. Contaduría Pública 3. Administración
<b>8. Tienes un trabajo remunerado actualmente</b> 1. Si 2. No  Si tu respuesta es <u>No</u> pasa a la pregunta <b>10</b>		<b>10. Motivo principal por el cual elegiste esta carrera</b> 1. Mis padres me sugirieron 2. Mis amigos me recomendaron 3. La institución está cerca de mi casa 4. La especialidad responde a la demanda laboral de la zona 5. La trayectoria de la institución 6. Menor costo que otras universidades 7. Permite poder trabajar y estudiar 8. Por vocación 9. Se relaciona con la carrera técnica que seguí en el bachillerato 10. Otros	



TEKONBOE  
NA ABANDUPY  
METODIAS  
POLITIE DE  
EDUCACION  
Y CULTURA

TETA REKUAI  
GOBIERNO NACIONAL  
Ikapu Ch'arwéwé, Kap Pyke  
Edukatyón, Kultura, K'aspa, K'aspa

### EVALUA TU APRENDIZAJE EN CADA MATERIA CONSIDERANDO TU PREPARACIÓN ANTERIOR Y EL CURSO PROBATORIO

Insuficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

Evalúa lo que aprendiste en cada materia, asignando una nota considerando la escala. Marca solo una casilla por materia.

**En el Curso Probatorio**

Materias	I	A	B	MB	E
	1	2	3	4	5
11. Castellano					
12. Matemáticas					
13. Geografía					
14. Economía					
15. Contabilidad					
16. Administración					

Evalúa lo que aprendiste en cada materia, asignando una nota considerando la escala. Marca solo una casilla por materia.

**En el tercer ciclo y el colegio**

Materias	I	A	B	MB	E
	1	2	3	4	5
17. Castellano					
18. Matemáticas					
19. Geografía					
20. Economía					
<b>Solo para los bachilleres técnicos en contabilidad, administración y mercadotecnia</b>					
21. Contabilidad					
22. Administración					

EN RELACION CON EL AREA DE MATEMATICAS DE LA E.E.B. (TERCER CICLO) Y EL NIVEL MEDIO					
Afirmaciones	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
23. Lo que aprendí en Algebra, me facilita el aprendizaje en el curso probatorio de Ingreso.					
24. Los ejercicios que realicé en Trigonometría, constituyen un cumulo de conocimientos que me ayudan a comprender lo que se desarrolla en el curso probatorio de ingreso.					
25. Los conocimientos adquiridos con relación a la Geometría Plana y del Espacio, constituyen una base que me permite cumplir con las exigencias en el curso probatorio de ingreso.					
26. Los aprendizajes adquiridos en cálculo, constituyen una base importante para comprender los ejercicios planteados en el curso probatorio de ingreso.					
27. Los contenidos desarrollados en Aritmética, me sirven de base para el aprovechamiento del curso probatorio.					
28. Los conceptos matemáticos que aprendí, me permiten interpretar los contenidos del curso del probatorio de ingreso.					
29. La forma en que me enseñaban los docentes me ayudaron para aprender la materia					
30. Considero que los docentes estaban preparados para enseñar la materia					



EN RELACION CON EL AREA LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA DE LA E.E.B. (TERCER CICLO) Y EL NIVEL MEDIO					
Afirmaciones	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
31. Adquiri suficiente vocabulario que puedo aplicar para seguir con mis estudios en el curso probatorio.					
32. Los conocimientos de ortografía que adquiri, me permiten construir textos sin errores ortográficos en el curso probatorio.					
33. Aplico conceptos y propiedades lingüísticas que aprendi para resolver situaciones problemáticas en el curso probatorio de ingreso.					
34. Las capacidades de comprensión escrita que adquiri me permiten el análisis de textos variados planteados dentro del curso probatorio.					
35. Mediante la adquisición de reglas para las relaciones gramaticales (Morfosintaxis) que aprendi, soy capaz de construir oraciones e ideas con sentido y carentes de ambigüedades en el curso probatorio de ingreso.					
36. La forma en que me enseñaban los docentes me ayudaron para aprender la materia					
37. Considero que los docentes estaban preparados para enseñar la materia					

EN RELACION CON EL AREA CIENCIAS SOCIALES DE LA E.E.B. (TERCER CICLO) Y EL NIVEL MEDIO					
Afirmaciones	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
38. Aprendi a comprender los factores geográficos del Paraguay y su implicancia en la economía paraguaya, que utilizo en el curso probatorio de ingreso.					
39. Adquiri la capacidad de indagación de hechos históricos que aplico en el curso probatorio de ingreso.					
40. Los contenidos que aprendi sobre la implicancia de hechos del pasado sobre el presente del Paraguay, se relacionan con los contenidos del curso probatorio de ingreso.					
41. Lo que aprendi sobre la realidad socioeconómica del Paraguay, en relación a los diferentes contextos locales y regionales del país, se relaciona con los contenidos programáticos del curso probatorio de ingreso.					
42. Los conocimientos que adquiri sobre la división política del Paraguay y sus características me permiten comprender los contenidos propuestos en el programa de ingreso.					
43. Los conocimientos adquiridos, sobre hidrografía en el Paraguay, me sirven de base para el aprovechamiento de las clases en el curso probatorio de ingreso.					
44. Los conocimientos en relación a la estructura de la economía nacional que adquiri sirven de base para el entendimiento de los temas propuestos en el curso probatorio.					
45. Lo que aprendi sobre la industria paraguaya se relaciona con los contenidos programáticos del curso probatorio de ingreso.					
46. La forma en que me enseñaban los docentes me ayudaron para aprender la materia					
47. Considero que los docentes estaban preparados para enseñar la materia					



TEKONIDOTE  
NABARANDUPPY  
MATAWIKIDASA  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA

TETA REKUAI  
GOBIERNO NACIONAL  
Idapá Okonéngwe Tapa Páde  
Ekwitokéngwe Ikwéngwe Ká Kwéngwe Kwéngwe

ESTA SECCION ES SOLO PARA EGRESADOS DEL BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA

EN RELACION CON LA MATERIA CONTABILIDAD DESARROLLADA EN EL NIVEL MEDIO

Afirmaciones	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
48. Los contenidos que aprendí en contabilidad en el nivel medio, son los mismos que estudio en introducción a la Contabilidad en el curso probatorio.					
49. Los ejercicios desarrollados en contabilidad en el nivel medio son similares a los desarrollados en introducción a la Contabilidad del cursillo probatorio.					
50. Aplico los conocimientos adquiridos en contabilidad, en la materia de introducción a la Contabilidad, en el curso probatorio.					
51. La forma en que me enseñaban los docentes me ayudaron para aprender la materia					
52. Considero que los docentes estaban preparados para enseñar la materia					
53. Los profesores de la materia me daban cuestionarios para el examen en base a los contenidos desarrollados en clase					

EN RELACION CON LA MATERIA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS DESARROLLADA EN EL NIVEL MEDIO

Afirmaciones	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
54. Los contenidos que aprendí en administración de empresas en el nivel medio son los mismos que estudio en introducción a la Administración en el curso probatorio.					
55. Los temas desarrollados en administración de empresas en el nivel medio tienen menor nivel de profundidad que los contenidos programáticos de introducción a la Administración del cursillo probatorio.					
56. Aplico los conocimientos adquiridos en administración de empresas en la materia de introducción a la Administración en el curso probatorio.					
57. La forma en que me enseñaban los docentes me ayudaron para aprender la materia					
58. Considero que los docentes estaban preparados para enseñar la materia					
59. Los profesores de la materia me daban cuestionarios para el examen en base a los contenidos desarrollados en clase					



TEKOMBOE  
HA ARANDUPY  
REPUBLICANA  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA

TETÁ REKUÁI  
GOBIERNO NACIONAL  
ICHARY OMOVENY TUPA FEKA  
EACHYKOVY JOVYVA HA SYVAY SYVAY

EN RELACION CON LA MATERIA DE ECONOMÍA DESARROLLADA EN EL NIVEL MEDIO

Afirmaciones	Muy en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
00. Los contenidos que aprendí en economía en el nivel medio son los mismos que estudio en Introducción a la Economía en el curso probatorio.					
01. Los temas desarrollados en economía en el nivel medio tienen menor nivel de profundidad que los contenidos programáticos de Introducción a la Economía del cursillo probatorio.					
02. Aplico los conocimientos adquiridos en economía en la materia de Introducción a la Economía en el curso probatorio.					
03. La forma en que me enseñaban los docentes me ayudaron para aprender la materia					
04. Considero que los docentes estaban preparados para enseñar la materia					
05. Los profesores de la materia me daban cuestionarios para el examen en base a los contenidos desarrollados en clase.					