|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Margarita\Documents\Trabajo\RECTORADO\PLAN DE 6 MESES\INFORMES AL CONES\logo-una-paraguay.png  Comisión especial de estudio para la Reforma del Estatuto de la UNA  **PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE REFORMA ESTATUTARIA UNA**  *(formato de presentación de propuestas)* | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1.**Caracterización institucional** | | | | | | Se refiere al marco estratégico y naturaleza jurídica de la UNA que orienta sus políticas y estructura hacia el cumplimiento de sus propósitos y fines lo cual, finalmente, configura los elementos que hacen a su identidad organizacional. | | | | COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN | |
| * 1. Naturaleza política y jurídica   2. Estructura organizacional   3. Autonomía y Autarquía   4. Principios y valores   5. Fines y propósitos | |
| Pregunta | | Algunos tópicos a considerar | | Sí | | No | | Fundamentación | | | |
| *Estructura organizacional* | | | | | | | | | | | |
| 1. La estructura organizacional actual de la UNA ¿favorece el desarrollo del proyecto institucional y el cumplimiento de las funciones de formación, investigación y extensión? | | 1. Planes estratégicos 2. Tipificación de unidades académicas 3. Referencia: Artículos 47-51, sección VI Educación Superior, de la Ley 1.264/98. | |  | |  | |  | | | |
| 1. 2. ¿La organización de la UNA en facultades, institutos, escuelas y centros es la mejor alternativa con respecto a su estructura? | |  | |  | |
| *Principios y fines* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Es apropiado, en el marco de la actual reforma, que la UNA considere la posibilidad de modificar sus fines, principios y valores? En el caso afirmativo señalar cuáles son los puntos. | | *Tópicos válidos también para la pregunta 5, formulada en página siguiente.*   1. Redacción propia de los principios, fines y valores. 2. Articulación entre los fines académicos en cuanto institución educativa. 3. Vinculación y posicionamiento concreto frente a la realidad nacional. | |  | |  | |  | | | |
| 1. Son fines de la UNA la formación, la investigación y la extensión. ¿Se debería fortalecer la integración de los tres? | |  | |  | |  | | | |
| 1. Cuando el Estatuto menciona entre sus fines estudiar problemáticas nacionales, ¿debería priorizar ciertos temas? | |  | |  | |  | | | |
| *Naturaleza política y jurídica* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Debe el estatuto establecer el rol de la UNA en la sociedad paraguaya? | | 1. Vinculación y posicionamiento concreto frente a la realidad nacional. 2. Revisión crítica de su marco legal | |  | |  | |  | | | |
| 1. Considerando que la ley 4995 de la Educación Superior es una clave del actual proceso de reforma estatutaria de la UNA ¿se debería proponer alguna modificación ajuste a la misma? | |  | |  | |  | | | |
| *Autonomía y Autarquía* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Deben las autoridades de la UNA rendir cuentas públicamente de su gestión académica y administrativa? | | 1. Rendición de cuentas como componente necesario de la autonomía y la autarquía 2. Transparencia institucional 3. Deberes de figuras directivas | |  | |  | | *(para la fundamentación tener en cuenta que en la dimensión 3 y en la 4, por el contexto conceptual de sus preguntas, se profundiza sobre la rendición de cuentas, se recomienda centrarse aquí en la rendición de cuentas como un deber de las autoridades y un elemento central de la caracterización institucional, siendo la UNA una institución estatal)* | | | |
| 1. ¿El estatuto debiera obligar a la UNA como institución formular planes estratégicos de crecimiento y expansión a corto, mediano y largo plazo basadas en las necesidades de la sociedad? | | 1. Plazas por carreras según necesidades país 2. Apertura, fusión o cierre de filiales 3. Revisión periódica de la realidad nacional | |  | |  | |  | | | |
| DIMENSIÓN 2.**Gobierno y sistemas de representación** | | | | | | Se refiere a la dirección y gestión estratégica de la institución, en el marco de sus políticas, administración, organización, entendida esta dirección desde su sistema de representación, instancias de decisión y niveles de participación en las mismas. | | | | COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN | |
| 1. Comunidad y ciudadanía universitaria   * 1. Estamentos   2. Registro cívico   2. Gobierno Universitario   * 1. Autoridades unipersonales y colegiados   2. Funciones, atribuciones, derechos y obligaciones.   3. Elección de representantes y autoridades.   4. Sistema disciplinario | |
| Pregunta | | Algunos tópicos a considerar | | Sí | | No | | Fundamentación | | | |
| *Estructura de gobierno* | | | | | | | | | | | |
| 1. La estructura de gobierno actual de la UNA ¿Le parece la más apropiada? | | 1. Atribuciones 2. Orden de prelación 3. Cantidad de miembros 4. Participación de unidades académicas. | |  | |  | |  | | | |
| 1. La representación en la Asamblea Universitaria, Consejo Superior Universitario y Consejos Directivos ¿debe ser igual en cantidad de personas por cada estamento? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Están representadas adecuadamente todas las unidades académicas en la actual estructura? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es pertinente que con su función de gestor de la UNA, el rectorado asuma funciones desarrolladas por las unidades académicas? | | 1. Ej.: dictar cursos de postgrado 2. Duplicidad de funciones 3. Superposición de roles | |  | |  | |  | | | |
| *Elección de representantes* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Necesitan las elecciones de Rector, Vicerrector, Decanos y Vicedecanos dar una mayor y mejor participación a los miembros de cada estamento que la que se les da actualmente? | | 1. Sistema electoral 2. Nivel de participación de cada estamento. 3. Cantidad de miembros por estamento. 4. Manipulación política. | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Deberían tener la posibilidad de ser reelectos el Rector, Vicerrector, Decanos y Vicedecanos y todos los miembros de los Consejos Directivos, Consejo Superior y Asamblea Universitaria? | | 1. Plazos de gestión 2. Posibilidad de reducción o aumento de tiempo de mandato 3. Cantidad de periodos | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es correcto que las personas con cargos de confianza (Nombrados por el rector o decanos, Ej: Directores de carrera, departamentos, etc.) ser miembros de las instancias de gobierno? | | 1. Cargos ***por*** confianza (entendidos como designaciones laborales discrecionales por parte de directivos, tanto académicas como administrativas) 2. Mecanismos de oposición 3. Transparencia, concurso por méritos. 4. Relaciones de dependencia. 5. Discrecionalidad administrativa. | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Considera el régimen de elección nominal y la duración de los mandatos como los más adecuados? | |  | |  | |  | |  | | | |
| *Criterios para el acceso a cargos* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Se debería explicitar en términos concretos aquellas características que hacen a la notoria honorabilidad de todas las autoridades electas? | | 1. Revocatoria de mandato. 2. Criterios por cada cargo. | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es pertinente que personas que vayan a ocupar cargos directivos accedan a sus puestos exclusivamente mediante concursos de mérito y aptitudes? | | 1. Gestión institucional del talento humano. 2. Calidad en la gestión. 3. Transparencia institucional | |  | |  | | *(acerca del acceso a los demás cargos se pregunta en la dimensión 3, se recomienda centrarse aquí en cuestiones de gobierno)* | | | |
| 1. ¿Debe la UNA explicitar políticas y unificar mecanismos concretos para la selección perfeccionamiento, evaluación, promoción y permanencia del personal directivo? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es compatible el ejercicio de cargos de autoridad (Rector, vicerrector, decanos, etc.) en la UNA con funciones fuera de la UNA? | |  | |  | |  | | | |
| *Régimen disciplinario y Código de ética* | |  | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es necesario explicitar procedimientos de investigación y garantías para un debido proceso ante la necesidad de penalizar conductas irregulares de miembros de la comunidad académica? | | 1. Posibilidad de remisión a un instrumento más específico: un Reglamento disciplinario. 2. Mecanismos de sanción con que cuenta la UNA actualmente 3. Impunidad 4. Sujetos de sanciones y responsables de su aplicación. Instancias. 5. Aplicación de sumarios 6. Deliberación ante conductas irregulares. 7. Integración por miembros de la comunidad académica fuera del grupo de poder. | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Habría que tipificar explícitamente conductas sancionables y no sancionables en el estatuto? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿La UNA debería contar con un reglamento disciplinario? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Se debería conformar un comité de ética en la UNA? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿La UNA debería contar con un Código de ética? | |  | |  | |  | | | |
| DIMENSIÓN 3.**Gestión administrativa y financiera** | | | | | | Se refiere a los procesos de gestión de los recursos institucionales para un cumplimiento eficiente y eficaz de las funciones esenciales de la UNA en todas sus unidades académicas. | | | | COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN | |
| 1. Gestión de recursos 2. Rendición de cuentas 3. Presupuesto 4. Patrimonio 5. Personal técnico, administrativo y de apoyo | |
| Pregunta | | Algunos tópicos a considerar | | Sí | | No | | Fundamentación | | | |
| *Control y centralización presupuestaria* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿La gestión presupuestaria de la UNA debe ser centralizada? | | 1. Centralización normativa y descentración operativa. 2. Ordenadores de gasto por unidad académica. 3. Organicidad del presupuesto. | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Deben mantenerse los ordenadores de gasto por cada unidad académica? | |  | |  | |
| 1. ¿El rectorado debiera tener la potestad de control de la ejecución presupuestaria en cada unidad académica? | | * 1. Proceso sistemático de seguimiento y evaluación de la ejecución presupuestaria. | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Deberían las infraestructuras y organizaciones prestadoras de servicios, financiadas y gestionadas con recursos de la UNA, estar a disposición de las actividades de formación, investigación y extensión de todas las carreras de la universidad? | | * 1. Optimización de recursos   2. Articulación entre unidades   3. Transdisciplinariedad en la formación, la investigación y la extensión   4. Compartición de recursos   5. **Ejemplo**: Hospital de Clínicas como laboratorio para la articulación entre varias disciplinas (ciencias médicas, trabajo social, biología, química, ingeniería, artes, psicología)   6. **Ejemplo**: Laboratorios de ingeniería a disposición de todas las carreras afines. | |  | |  | |  | | | |
| *Rendición de cuentas* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Es necesario implementar un sistema propio de rendición de cuentas para dar transparencia a la gestión técnica, académica, administrativa y financiera realizada por la UNA? | | 1. Rendición interna y pública 2. Rendición de cuentas por parte del Rectorado 3. Rendición financiera y rendición de resultados académicos investigativos y de extensión. 4. Proponer mecanismos específicos. | |  | |  | | *Cómo debería ser este sistema.* | | | |
| 1. ¿Debería la rendición de cuentas financiera, de gestión y académica ser pública? | |  | |  | |
| 1. ¿Debería preestablecerse una periodicidad en la rendición de cuentas financiera, técnica y de gestión en la UNA? | |  | |  | |
| *Captación de recursos* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Es necesario crear en el estatuto nuevas figuras para captación de recursos tanto nacionales como internacionales, teniendo en cuenta el carácter estatal de la UNA y su papel en el desarrollo del país? | | * 1. Naturaleza estatal de la UNA   2. Progresividad de derechos   3. Suficiencia de recursos Estatales   4. Plausibilidad de gestionar actividades financiadas con recursos externos o requeridas por órganos externos. | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es adecuado que, además de la fuente de financiación pública, la UNA cuente adicionalmente con órganos de captación de recursos distintos a los estatales para desarrollar proyectos de investigación, docencia y extensión? | |  | |  | |
| *Asignación de cargos* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Debería el acceso a cualquier cargo de la UNA ser a través de concursos públicos de méritos y aptitudes? | | * 1. Criterios y perfiles en la gestión de personas.   2. Transparencia.   3. Calidad institucional.   4. Concursos públicos.   5. Cargos de confianza ventajas y desventajas | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Deben asignarse cargos de confianza en la UNA? | |  | |  | |
| DIMENSIÓN 4.**Gestión de la información y**  **análisis institucional** | | | | | | Se refiere a los procesos que estructuran, organizan y coordinan las políticas y mecanismos de comunicación tendientes a garantizar el análisis y la provisión de información adecuada, seria, veraz, suficiente y oportuna para la toma de decisiones institucionales. Tiene que ver, además, con la delimitación de los mecanismos de difusión pública de esta información y con la provisión de datos ante procedimientos de evaluación de la calidad institucional. | | | | COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN | |
| 1. Políticas de comunicación interna y pública 2. Gestión de base de datos institucionales 3. Mecanismos de aseguramientos de la calidad | |
| Pregunta | | Algunos tópicos a considerar | | Sí | | No | | Fundamentación | | | |
| *Políticas de comunicación* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Existen sistemas comunicacionales que propicien un vínculo entre administración y academia? | | 1. Políticas de comunicación 2. Protocolo 3. Congruencia entre unidades 4. Transformación de datos en información comunicable | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debería enunciar el estatuto un marco de referencia sobre mecanismos de comunicación externa e interna? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debería prever el estatuto el funcionamiento de una estructura organizacional cuya misión exclusiva sea ejecutar políticas de comunicación y análisis de la información institucional? | |  | |  | |  | | | |
| *Difusión de la información* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Debería la UNA garantizar desde su propio estatuto el acceso público a la información en todas las unidades académicas y filiales? | | 1. Clasificación de la información 2. Datos públicos y datos sensibles 3. Obligación de brindar datos y recibir y responder reclamos 4. Reformular 5. Mecanismos específicos 6. Centralización de las informaciones 7. Disponibilidad de las informaciones 8. Ley 5828 | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Tendría la UNA que destinar recursos para las acciones de procesamiento y difusión de la información? | |  | |  | |  | | | |
| *Aseguramiento de la calidad* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Deberían relacionarse la gestión de base de datos y de comunicación interna y externa con los mecanismos de aseguramiento de la calidad de manera sistemática?   *Gestión de base de datos previendo necesidades de la institución en los procesos de aseguramiento de la calidad (Ejemplo: acreditación por ANEAES, autoevaluación instititucional, etc.)* | | * 1. Definición de un modelo propio de calidad educativa e institucional   2. Autoevaluación permanente para la mejora   3. Gestión de la calidad como componente obligatorio de las instituciones educativas | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debiera la UNA explicitar políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad para grado y posgrado que refieran a modelos nacionales e internacionales? | |  | |  | |
| DIMENSIÓN 5.**Estamentos**  Se refiere a las colectividades que forman parte de la comunidad académica de la universidad, diferenciadas según sus actividades, funciones y roles dentro de la estructura organizativa, y que por lo tanto representarían en su gobierno diferentes intereses y perspectivas complementarias en el establecimiento de políticas de la institución. A cada uno se le atribuye, además, comunes y específicos atribuciones, derechos y deberes. | | | | | | COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN | | | | | |
| 1. Docentes 2. Carrera docente    1. Acceso    2. Permanencia y categorías    3. Evaluación de desempeño    4. Retiro    5. Jubilaciones y pensiones 3. Atribuciones derechos y obligaciones 4. Órganos del estamento docente | | | 1. Estudiantes 2. Proceso de formación    * + 1. Acceso        2. Permanencia        3. Egreso 3. Atribuciones derechos y obligaciones 4. Órganos del estamento estudiantil | 1. Graduados 2. Vinculación con la Universidad 3. Atribuciones derechos y obligaciones 4. Órganos del estamento 5. Políticas de seguimiento a graduados | |
| Pregunta | | Algunos tópicos a considerar | | Sí | | No | | Fundamentación | | | |
| *Composición estamental de la comunidad académica* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Está de acuerdo con la composición actual de la comunidad académica estamentos? | | * 1. Cogobierno   2. Equidad e igualdad   3. Integración   4. Roles | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Sería necesario idear mecanismos que den mayor equidad a cada estamento en las decisiones institucionales? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Deberían los funcionarios conformar un estamento diferenciado en la universidad? | |  | |  | |  | | | |
| *Comicios y empadronamiento* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿La participación de los electores en todos los estamentos en los comicios universitarios debería ser obligatoria? | | | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Está de acuerdo con que un estudiante sea considerado ciudadano universitario automáticamente al matricularse en una unidad académica? | | | |  | |  | |  | | | |
| *Mecanismos de admisión de estudiantes* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Los mecanismos actuales de admisión a estudiantes garantizan el derecho de acceso a la educación superior? | | 1. Régimen general enunciativo de admisión de estudiantes. 2. Nivel de exclusión en el sistema de ingreso. 3. Políticas basadas en el derecho a la educación. 4. Ocupación plena de vacancias en función a recursos públicos disponibles versus ocupación de vacancias en función a exámenes de ingreso. 5. Garantías de derecho de acceso a la educación. | |  | |  | |  | | | |
| *Carrera docente* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Es adecuado el sistema de acceso a las distintas categorías docentes? | | 1. Participación de docentes especiales 2. Criterios para el ascenso 3. Empadronamiento 4. Diferenciación entre categorías 5. Unificación de sistema de carrera docente entre unidades | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿La carrera docente debería basarse en la evaluación formal de méritos, aptitudes y desempeño profesional de todos los docentes sin distinción de categoría? | |  | |  | |  | | | |
| 1. La nacionalidad de un docente debería ser un criterio excluyente para participar del sistema de escalafonamiento? | |  | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es compatible un cargo directivo con un cargo docente? | | 1. Compatibilidad de roles 2. Carga horaria 3. Libertad de cátedra, independencia de cátedra | |  | |  | |  | | | |
| *Seguimiento a egresados* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Debería contar la UNA con un departamento encargado de mecanismos de seguimiento a los egresados? | | | |  | |  | |  | | | |
| *Desarrollo institucional y políticas de incentivo a estamentos* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿El estatuto debiera establecer políticas para garantizar la correspondencia entre la dedicación horaria del personal y las demandas institucionales? | | 1. Dedicación horaria de profesores. 2. Horas cátedras, medio tiempo, tiempo completo. | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debiera la UNA contar con políticas de incentivos para todos los estamentos basados en la evaluación de desempeño y producción? | | | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debiera la UNA contar con políticas de mejoramiento continuo de la formación del plantel directivo, académico y administrativo? | | | |  | |  | |  | | | |
| DIMENSIÓN 6.**Academia** | | | | | | Se refiere a los procesos que estructuran, organizan y coordinan los cursos, las carreras y los programas, de manera que estén en correspondencia con la misión y fines institucionales, los cuales deben responder a las necesidades y expectativas de la sociedad y asegurar las condiciones apropiadas para que la población estudiantil acceda a un servicio educativo público y de calidad.  ***Si bien además de la enseñanza, también hacen parte de la dimensión académica la investigación y la extensión, para fines prácticos se amplía el tratamiento de estas dos últimas como dimensiones independientes en las siguientes secciones.*** | | | | COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN | |
| 1. Principios rectores 2. Modelo Educativo 3. Políticas de atención a la población estudiantil 4. Gestión de las ofertas educativas 5. Organización académica    * + 1. Pregrado        2. Grado        3. Posgrado 6. Régimen Académico 7. Evaluación, calificación y promoción de estudiantes. 8. Títulos y honores 9. Becas, premios y exoneraciones | |
| Pregunta | | Algunos tópicos a considerar | | Sí | | No | | Fundamentación | | | |
| *Aseguramiento de la calidad académica* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Debiera la UNA plantear en su estatuto mecanismos sistemáticos e integrales de evaluación para asegurar la calidad académica en sus distintos componentesy fases (estudio, docencia, egreso)? | | 1. Preparación para responder a las a la realidad social. 2. Perspectiva holística del proceso de formación | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debiera la UNA plantear mecanismos y criterios de selección para las direcciones, coordinaciones, jefaturas académicas, basados en la idoneidad, capacidad y experiencia académica? | | * 1. Requerimientos para garantizar la idoneidad   2. Formación didáctica   3. Competencias metodológicas   4. Compromiso ético con la formación | |  | |  | |  | | | |
| *Oferta académica* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Hay criterios que deben ser considerados por la UNA para ampliar la oferta de carreras de pregrado, grado y postgrado a fin de responder a la realidad social del Paraguay? | | | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿La UNA debería ofrecer más opciones de carreras de pregrado que faciliten el rápido acceso al trabajo? | | | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Sería adecuado ofrecer servicios académicos con cátedras abiertas? | | Por ejemplo: matriculación independiente a una cátedra a personas que no estén interesadas en cursar todo el programa previsto en la malla de determinada carrera, sino solo en conocimientos particulares de ciertas materias | |  | |  | |  | | | |
| *Promoción de la participación y articulación entre disciplinas* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Debe la UNA establecer mecanismos que garanticen la participación activa de los estudiantes en su proceso de formación? | | | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debe plantearse la UNA políticas para promover la interdisciplinariedad e interrelación entre unidades académicas en la formación en la Universidad? | | | |  | |  | |  | | | |
| 1. La UNA debiera establecer políticas y mecanismos para facilitar la movilidad académica de estudiantes entre todas sus unidades académicas | | 1. Sistema de créditos 2. Reconocimiento de cursado de cátedras 3. Criterios únicos de calificación | |  | |  | |  | | | |
| 1. La UNA debiera establecer políticas y mecanismos para facilitar la movilidad académica de docentes entre todas sus unidades académicas | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debe la UNA establecer políticas de inclusión educativa de personas provenientes de grupos humanos diversos en la formación universitaria de grado y postgrado? | | Diversidad:   1. Cognitiva 2. Étnica y racial, 3. De personas con discapacidad 4. De género | |  | |  | |  | | | |
| DIMENSIÓN 7.**Investigación** | | | | | | Se refiere a las políticas y actividades de la UNA en su rol de productora de conocimiento y desarrollo tecnológico. | | | | COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN | |
| 1. Líneas, planificación y programación 2. Regulación y organización 3. Calidad de la producción científica 4. Categorías de investigadores 5. Financiación y recursos 6. Órgano de gestión | |
| Pregunta | | Algunos tópicos a considerar | | Sí | | No | | Fundamentación | | | |
| *Calidad y promoción de la producción científica* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿El nuevo estatuto de la UNA debería prestar mayor atención y dar un mejor tratamiento a la investigación? | | 1. Política de promoción de la investigación 2. Eficiencia en los procesos de investigación | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿La investigación debería tener preponderancia sobre los demás fines de la UNA (formación y vinculación)? | | | |  | |  | | *(Para el desarrollo tener en cuenta lo ya desarrollado en la pregunta 4 dentro de la dimensión de caracterización institucional)* | | | |
| 1. ¿Es pertinente implementar la carrera del investigador con independencia a la carrera docente? | | | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es pertinente prever en el estatuto un sistema periódico para la revisión y establecimiento autónomo de líneas propias de investigación que tengan como base un análisis de las problemáticas nacionales? | | | |  | |  | | *(Para el desarrollo tener en cuenta lo ya desarrollado en la pregunta 9 dentro de la dimensión de caracterización institucional)* | | | |
| 1. ¿Es necesario prever en el estatuto la figura de un Comité de bioética? | | 1. Ética investigativa 2. Indexación en revistas 3. Evaluación de investigaciones 4. Control de la calidad investigativa 5. Difusión 6. Instancias formales de gestión de la producción científica | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es necesario prever en el estatuto la figura de un Comité multidisciplinario para el escrutinio de investigaciones? | |  | |  | |  | | | |
| *Articulación, integración y alianzas en las actividades investigativas* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿El estatuto debería prever políticas para el trabajo investigativo multi, inter y transdisciplinario entre unidades académicas? | | 1. Optimización de recursos 2. Mirada holística de las problemáticas 3. Involucramiento social | |  | |  | |  | | | |
| 1. Haciendo una diferenciación entre investigación pura y aplicada ¿debería requerirse la conformación de equipos multi, trans e interdisciplinarios para la ejecución de investigaciones aplicadas? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es necesario contemplar en el estatuto artículos que normativicen la participación estudiantil sistemática en las investigaciones? | | 1. Promoción de nuevos investigadores 2. Integración entre docencia e investigación 3. Iniciación científica como criterio de ANEAES | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Es necesario mejorar y ampliar la articulación de investigadores e investigaciones de la UNA con otras entidades nacionales y extranjeras? | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿El resultado de investigaciones producidas en la UNA deben ser de acceso abierto a todo público? | | 1. Derechos de autor y derechos del público 2. Patentes 3. Licencias inteligentes (Open Science, Creative Commons) 4. Difusión del conocimiento como fin de la UNA 5. Rendición de cuentas de investigaciones | |  | |  | |  | | | |
| *Fondos* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿El presupuesto a la investigación debe ser fijado por la UNA como un fondo único? | | | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Se debería contar con la posibilidad de captar recursos que no sean del Estado para la realización de proyectos de investigación en la UNA? | | | |  | |  | |  | | | |
| DIMENSIÓN 8.**Vinculación Social** | | | | | | Se refiere a los procesos que definen, organizan y coordinan las políticas y los mecanismos que permitan a las UNA relacionarse con su entorno, para mutuo beneficio en la construcción colectiva de saberes y aplicación de los mismos a la satisfacción de necesidades sociales y de formación técnica. | | | | COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN | |
| 1. Extensión Universitaria    * 1. Definición y paradigma      2. Modalidades      3. Gestión de la extensión universitaria      4. Calendarios      5. Alianzas      6. Financiaciones 2. Servicios ofrecidos por la Universidad    * 1. A demandas de las poblaciones      2. Vinculación con sector productivo 3. Alianzas y Convenios | |
| Pregunta | | Algunos tópicos a considerar | | Sí | | No | | Fundamentación | | | |
| 1. ¿Sería pertinente revisar y renovar el concepto de extensión universitaria en que se basarán las políticas de vinculación social de la UNA? | | 1. Paradigmas y modelos de extensión 2. Derechos progresivos. 3. Papel de las acciones de vinculación con respecto a su naturaleza pública de la universidad. 4. Relación entre investigación y extensión 5. Relación entre academia y extensión. 6. Aportes de las poblaciones a la construcción colectiva del conocimiento en la UNA | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debería el estatuto prever mecanismos para el desarrollode servicios profesionales y proyectos socialesejecutados por la UNA a la sociedad? | | 1. Proyectos sociales surgidos de investigaciones 2. Participación social en los procesos investigativos y en el diseño de proyectos 3. Espacios de recepción de propuestas 4. Optimización de recursos 5. Retorno de las financiaciones a la sociedad | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Sería pertinente prever en el estatuto como un deber contar con planes de contingencia ante situaciones de emergencia nacional desde actividades de vinculación? | | 1. Periodicidad ideal para la revisión e identificación de problemáticas sociales prioritarias. 2. Criterios para definir prioridad de problemáticas. 3. Remisión a otros instrumentos que operativicen el concepto | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Se debería idear mecanismos y periodicidad para identificar necesidades sociales prioritarias a ser atendidas por los proyectos de vinculación social? | |  | |  | |
| 1. ¿Espera la UNA bienes concretos en los procesos de intercambio extramural (tanto intervención social como ofrecimiento de servicios profesionales)? | | 1. Recepción de bienes tangibles por parte de la UNA en los procesos de intercambio extramural 2. Recepción de bienes intangibles por parte de la UNA en los procesos de intercambio extramural 3. Reinversión de fondos 4. Retorno social 5. Captación de fondos | |  | |  | |  | | | |
| *Fondos* | | | | | | | | | | | |
| 1. ¿Debería la UNA garantizar una línea de financiación de proyectos de extensión universitaria contemplando la posibilidad de asociaciones externas? | | 1. Alianzas estratégicas 2. Cofinanciación de fuentes no estatales 3. Mecanismos flexibles de captación de fondos | |  | |  | |  | | | |
| 1. ¿Debería la UNA garantizar una línea de financiación de proyectos de extensión universitaria propuestos por estudiantes? | |  | |  | |  | | | |